

Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku

MAS Broumovsko+, z. s.

Realizační tým: Lenka Wilkeová, DiS. / Mgr. Michaela Baxová
Bc. Dominika Sedláčková / Ing. Michaela Šumpíková
Mgr. Kristýna Jagošová
Mgr. Michaela Meisnerová / Mgr. Vlasta Humlová / Mgr. Květa Golová
Bc. Jana Nývltová / Mgr. Helena Sekelská
Alena Rusinová

Prosinec 2021

Obsah

Přehled změn.....	3
1 Úvod.....	4
2 Řízení procesu MAP	7
2.1 Organizační struktura	7
2.2 Dotčená veřejnost a její zapojení do realizace MAP na Broumovsku	12
2.3 Komunikační plán.....	14
2.4 Evaluace a monitoring MAP	18
3 Analytická část.....	20
3.1 Obecná část analýzy	20
3.1.1 Základní informace o řešeném území	20
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	26
3.1.3 Dotazníkové šetření MAP.....	51
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	52
3.2 Specifická část analýzy	87
3.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	87
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	90
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	90
3.3 Východiska pro strategickou část.....	92
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	92
3.3.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	93
4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	98
4.1 Vize	98
4.2 Popis zapojení aktérů	98
4.3 Priority a cíle.....	98
4.3.1 Seznam priorit a cílů.....	98
4.3.2 Popis priorit a cílů.....	99
4.3.3 Vazba cílů na povinná opatření a doporučená opatření MAP.....	109
4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro investice z IROP a OPVVV	111
5 Akční plán.....	122
Seznam tabulek	123

Seznam obrázků	125
Příloha 1 Akční plán - tabulka.....	126

Přehled změn

Tabulka 1 Přehled změn

Kapitola	Popis změny	Odůvodnění	Datum platnosti revize
2 Řízení procesu MAP	Aktualizace informací, doplnění nové kapitoly.	Zajištění aktuálnosti dokumentu.	16. 12. 2021
3 Analytická část	Aktualizace celé kapitoly na základě aktuálních informací, rozšíření informací.	Zajištění aktuálnosti dokumentu.	16. 12. 2021
4 Strategická část	Aktualizace na základě aktuálně schváleného Strategického rámce priorit MAP do roku 2023 ze strany Řídícího výboru MAP.	Zajištění aktuálnosti dokumentu.	16. 12. 2021
5 Akční plán	Aktualizace na základě aktuálně schváleného Akčního plánu ze strany Řídícího výboru MAP	Zajištění aktuálnosti dokumentu.	16. 12. 2021

1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku (dále jen MAP) je realizován na území ORP Broumov a zahrnuje tyto obce:

Adršpach,
Božanov,
Broumov,
Hejtmánkovice,
Heřmánkovice,
Hynčice,
Jetřichov,
Křinice,
Martínkovice,
Meziměstí,
Otovice,
Šonov,
Teplice nad Metují,
Vernéřovice.

MAP na Broumovsku je primárně cílen na oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a neformálního a zájmového vzdělávání. Zaměřuje se rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

MAP stanovuje priority a zároveň dílčí kroky potřebné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území ORP Broumov na základě místní potřeby a naléhavosti, místně specifických problémů a přínosů lokálních a mimo jiné i podloženosti s analýzami z území a reálnými daty z nich vyplývajících.

Na zpracování dokumentu MAP se podílejí partneři v území, jako jsou školy, zřizovatelé, a další aktéři vzdělávání na Broumovsku.

Hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, jednotlivých škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Dokument MAP se zaměřuje na propojení spolupráce a komunikace místních aktérů z oblasti školství.

V 11 obcích ORP Broumov (z celkového počtu 14) působí 9 mateřských škol, 4 základní školy a 5 škol sloučených. V území působí také 1 základní umělecká škola, která poskytuje vzdělání v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

Jako hlavního aktéra pro oblast neformálního a zájmového vzdělávání, zaměřující se na děti 6-15 let věku, lze zmínit Dům dětí a mládeže Ulita Broumov. Dům dětí své aktivity provozuje kromě Broumova i v Teplicích nad Metují, Meziměstí a Božanově.

Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území byly vymezeny na základě setkávání pracovních skupin:

- podpora kvalitního a společného vzdělávání,
- rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území,
- zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání,
- zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání,
- rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání.

Popis struktury dokumentu Místního akčního plánu vzdělávání

Tento dokument je dělen část Řízení procesu MAP (kapitola 2), na analytickou část (kapitola 3), strategickou část (kapitola 4) a akční plán (kapitola 5).

V úvodní části dokumentu **Řízení procesu MAP** je uvedena organizační struktura MAP, dotčená veřejnost a komunikační plán.

V **analytické části** je popsána situace ve vzdělávání v řešeném území se zaměřením na základní a mateřské školy a neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let.

Z východisek analytické části vychází **strategická část**, kde jsou popsány priority a cíle MAP vzdělávání na Broumovsku, které byly sestaveny na základě jednání pracovních skupin. Ve strategické části jsou také uvedeny investiční záměry škol v ORP Broumov.

Poslední část dokumentu představuje **akční plán** s aktivitami podporujícími naplňování jednotlivých cílů uvedených ve strategické části tohoto dokumentu.

Přehled škol v ORP Broumov

Tabulka 2 Seznam mateřských škol

Seznam mateřských škol
Mateřská škola, Hejtmánkovice
Mateřská škola Broumov
Mateřská škola, Heřmánkovice
Mateřská škola Meziměstí, Vižňov 356
Mateřská škola Meziměstí, 5. května 115
Mateřská škola Božanov
Mateřská škola Šonov
Mateřská škola Začít spolu
Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov

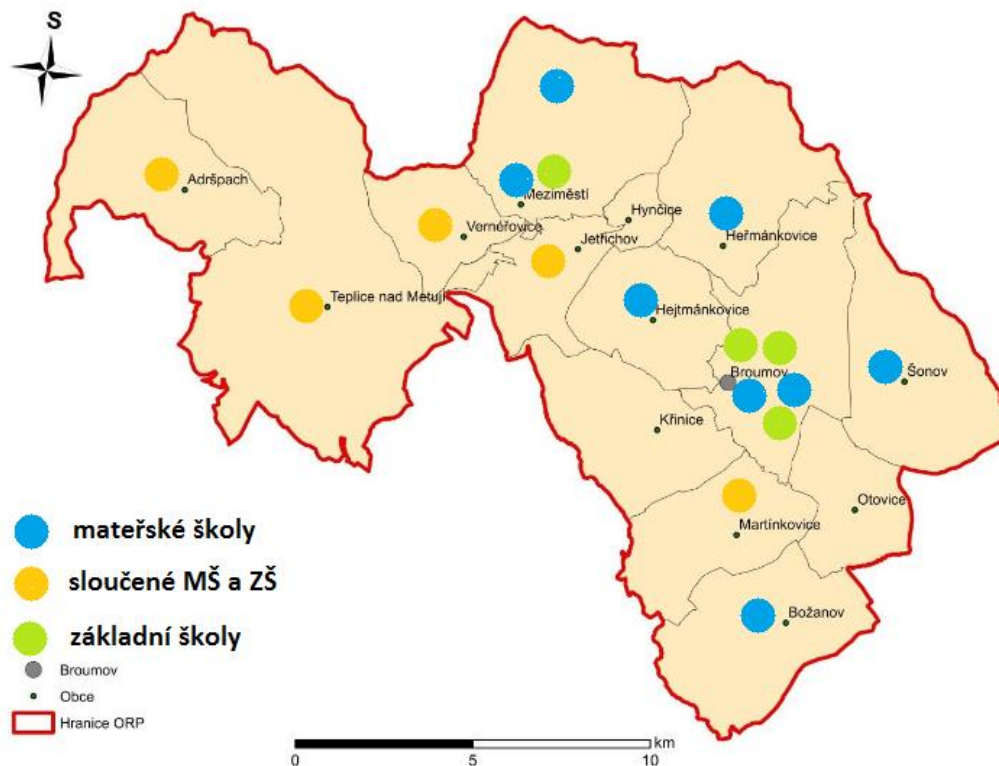
Tabulka 3 Seznam základních škol

Seznam základních škol
Základní škola Hradební, Broumov
Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod
Základní škola, Meziměstí, okres Náchod
Základní škola a Praktická škola, Broumov, Kladská 164

Tabulka 4 Seznam sloučených škol

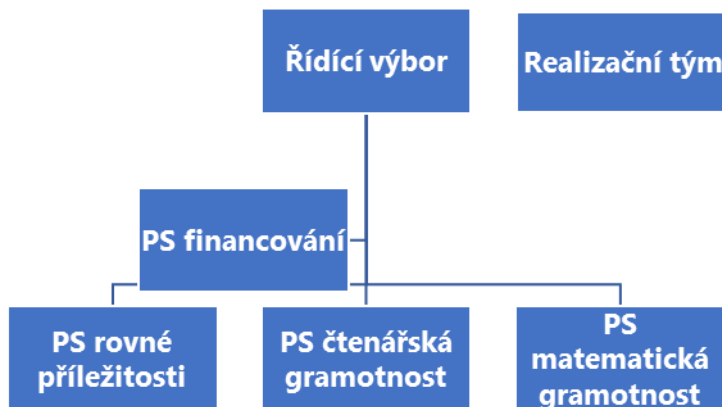
Seznam sloučených škol
Základní škola a mateřská škola, Jetřichov, okres Náchod
Základní škola a Mateřská škola, Vernéřovice, okres Náchod
Základní škola a mateřská škola Martínkovice, okres Náchod
Základní škola a Mateřská škola, Teplice nad Metují
Základní škola a mateřská škola, Adršpach

V území se nachází celkem 9 mateřských škol, 4 základní školy a 5 sloučených základních a mateřských škol. Ze sloučených škol pouze škola v Teplicích nad Metují poskytuje vzdělání na obou stupních ZŠ. Sloučené školy v Adršpachu, Jetřichově, Vernéřovicích a Martínkovcích poskytují vzdělání pouze 1. stupně ZŠ.


Obrázek 1 Přibližné umístění základních a mateřských škol dle obcí

2 Řízení procesu MAP

2.1 Organizační struktura



Obrázek 2 Organizační struktura

Tabulka 5 Organizační struktura

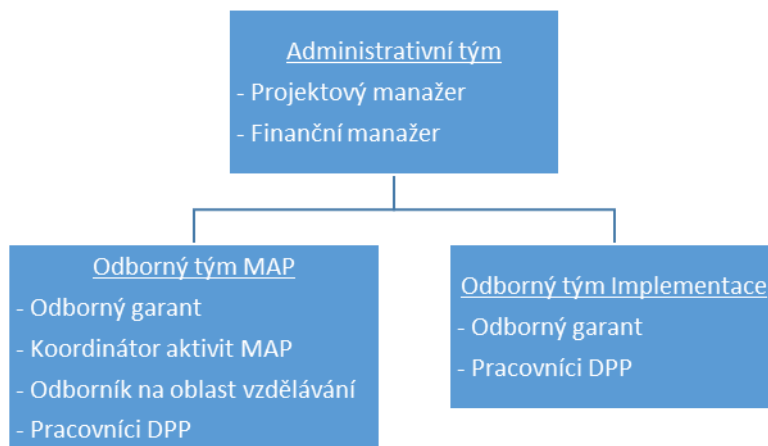
Území	Pracovní orgán	Složení	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
ORP Broumov	Realizační tým	Viz tabulka níže.	1x týdně	Lenka Wilkeová / Michaela Baxová
	Řídící výbor	Viz tabulka níže.	2x ročně	Gabriela Vytlačilová
	PS pro financování	Viz tabulka níže.	4x ročně	Dominika Sedláčková / Kristýna Jagošová
	PS ke čtenářské gramotnosti	Viz tabulka níže.	4x ročně	Květoslava Golová
	PS k matematické gramotnosti	Viz tabulka níže.	4x ročně	Helena Sekelská
	PS pro rovné příležitosti	Viz tabulka níže.	4x ročně	Lenka Wilkeová / Michaela Baxová

Realizační tým

Odpovědnost za realizaci projektu MAP II v souladu s platnými postupy žádosti o podporu má Realizační tým (RT) vedený projektovým manažerem. RT provází celý proces zpracování MAP. Je nositelem hlavních úkolů pro úspěšnou realizaci MAP.

Realizační tým projektu se skládá z administrativního týmu a odborného týmu, který se dále dělí na odborný tým MAP a odborný tým Implementace. Administrativní tým tvořený projektovým manažerem a finančním manažerem je zodpovědný především za koordinaci projektových aktivit, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot

indikátorů. Odborný tým je zodpovědný za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu a práci s cílovými skupinami. Tento tým se skládá ze stálých odborných pracovníků a pracovníků, kteří budou zaměstnáváni na dohodu o provedení práce (dále DPP) – míra a forma zapojení pracovníků na DPP se bude v průběhu projektu měnit v závislosti na potřebách jednotlivých aktivit projektu. Struktura realizačního týmu je znázorněna na následujícím obrázku.



Obrázek 3 Struktura realizačního týmu

Realizační tým se setkává na pravidelných koordinačních schůzkách 1x týdně, dle potřeby častěji, s výjimkou odborníků na vzdělávání, se kterými vede projektový manažer konzultace individuálně dle aktuální potřeby.

Tabulka 6 Složení realizačního týmu

Složení Realizačního týmu	
Jméno a příjmení	Pozice
Lenka Wilkeová, DiS. / Mgr. Michaela Baxová	Projektový manažer
Mgr. Kristýna Jagošová / Ing. Michaela Šumpíková/	Odborný garant
Bc. Dominika Sedláčková / Mgr. Kristýna Jagošová	Koordinátor aktivit
Alena Rusinová	Finanční manažer
Mgr. Michaela Meisnerová / Mgr. Vlasta Humlová / Mgr. Květoslava Golová	Odborník na oblast vzdělávání
Bc. Jana Nývltová / Mgr. Helena Sekelská	Odborník na oblast vzdělávání

Řídící výbor

Řídící výbor (dále ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání. Členy Řídícího výboru jsou zástupci realizačního týmu MAP,

zástupci zřizovatelů, zástupci vedení škol, výborní učitelé, zástupci ZUŠ, zástupci organizací neformálního vzdělávání, zástupce KAP, zástupce Centra podpory projektu SRP v Královéhradeckém kraji, zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou, zástupce OSPOD, zástupce rodičů. Realizační tým oslovil všechny relevantní zástupce Řídícího výboru s žádostí o účast v Řídícím výboru. Noví členové byli řádně osloveni elektronickou poštou, která obsahovala i nominační dopis. Členy ŘV jsou stálí i noví členové. Za stálé členy jsou považováni členové, kteří byli aktivní již v rámci ŘV MAP I.

Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním Místního akčního plánu na Broumovsku. Řídící výbor si stanovil svého předsedu a definoval vlastní postupy rozhodování. Složení Řídícího výboru reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP na Broumovsku.

Složení Řídícího výboru je uvedeno v tabulce.

Tabulka 7 Složení Řídícího výboru

Složení Řídícího výboru MAP na Broumovsku		
Jméno a příjmení	Pozice	Organizace
Mgr. Petra Pancnerová / Mgr. Eva Bilíková	Vedení škol	ZŠ a PŠ Kladská Broumov
Mgr. Denisa Mádlová / Vladimír Vondrouš	Vedení škol	ZŠ Hradební Broumov
Hana Hrubá / Tatána Loudová	Vedení škol	MŠ Broumov
Bc. Miroslav Frömmel	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	DDM Ulita Broumov
Mgr. Květoslava Golová	Učitelé	Masarykova ZŠ Broumov
Mgr. Helena Sekelská	Učitelé	Masarykova ZŠ Broumov
Štěpán Příbyl, DiS.	Zástupce ZUŠ	ZUŠ Broumov
Ing. Gabriela Vytlačilová	Zástupce zřizovatelů škol; předsedkyně ŘV	MěÚ Broumov
Pavla Semeráková	Zástupce rodičů	
Bc. Martin Minařík	Zástupce sociálních služeb	CSS Naděje Broumov
Ing. Dominik Žitný	Zástupce KAP	Krajský úřad KHK
Mgr. Iveta Karousová	Zástupce zřizovatele (kraj)	Krajský úřad KHK
Doc. PaedDr. Martina Maněnová PhD.	Zástupce SRP	NIDV
Ing. Miloš Andrš	Zástupce OSPOD	MěÚ Broumov
Lenka Wilkeová, DiS. / Mgr. Michaela Baxová	Zástupce realizačního týmu MAP	MAS Broumovsko+

ŘV MAP vytváří další organizační složky – pracovní skupiny. Skupiny jsou otevřené a jejich složení je možné v průběhu realizace projektu měnit. V současné době jsou aktivní Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina ke čtenářské gramotnosti, Pracovní skupina k matematické gramotnosti, Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Každá z pracovních skupin se schází minimálně 4x ročně, přičemž v průběhu realizace projektu jsou všichni zapojení aktéři pravidelně informováni o naplňování stanovených cílů prostřednictvím e-mailové a telefonické komunikace, webových stránek MAS a přímé komunikace v rámci jednání Řídicího výboru a pracovních skupin.

Složení pracovních skupin respektuje všechny cílové skupiny partnerů pro dosažení maximální shody.

Minimálně 2x ročně bude do každé z PS pozván odborník na danou problematiku.

Na následujícím obrázku je znázorněno zřízení pracovních skupin Řídicím výborem MAP.



Obrázek 4 Hierarchie pracovních skupin

Seznam členů jednotlivých pracovních skupin je uveden níže. Na jednání pracovních skupin docházejí hosté, kteří chodí již pravidelně, případně jsou přizváni hosté ke konkrétní řešené problematice.

Tabulka 8 Seznam členů PS pro financování

Pracovní skupina pro financování		
Jméno a příjmení	Pozice	Organizace
Bc. Dominika Sedláčková/ Mgr. Kristýna Jagošová	Zástupce MAS, garant PS	MAS Broumovsko+
Bc. Pavlína Machková	Zástupce MěÚ Broumov	Odbor investic a rozvoje MěÚ Broumov
Bc. Miroslav Frömmel	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	DDM Ulita Broumov

Eva Pichová	Zástupce DSO Broumovsko	DSO Broumovsko
Hana Effenbergová/Mgr. Vlasta Humlová	Učitel	ZŠ Masarykova Broumov

Tabulka 9 Seznam členů PS ke čtenářské gramotnosti

Pracovní skupina ke čtenářské gramotnosti		
Jméno a příjmení	Pozice	Organizace
Mgr. Helena Sekelská	Učitel	ZŠ Masarykova Broumov
Mgr. Květoslava Golová	Učitel/lídr	ZŠ Masarykova Broumov
Mgr. Stanislav Kujal	ICT odborník	ZŠ Hradební Broumov
Mgr. Marta Lelková	Zástupce vedoucí knihovny	Městská knihovna v Broumově
Mgr. Marie Hanzlíková	Zástupce vedení škol	ZŠ a MŠ Jetřichov
Mgr. Edita Flígerová	Učitel	ZŠ Hradební Broumov
Mgr. Monika Slavíková	Učitel	ZŠ Meziměstí
Mgr. et Bc. Jana Stejskalová	Expert/odborník	Job

Tabulka 10 Seznam členů PS k matematické gramotnosti

Pracovní skupina k matematické gramotnosti		
Jméno a příjmení	Pozice	Organizace
Mgr. Květoslava Golová	Učitel	ZŠ Masarykova Broumov
Mgr. Helena Sekelská	Učitel/lídr	ZŠ Masarykova Broumov
Mgr. Stanislav Kujal	ICT odborník	ZŠ Hradební Broumov
PaedDr. Jana Pecková	Zástupce vedení škol	ZŠ a MŠ Verněřovice
Mgr. Radim Války	Zástupce vedení škol	ZŠ a MŠ Teplice n/Metují
Mgr. Hana Vodňanská	Učitel	Gymnázium Broumov
Mgr. Šárka Vacková	Učitel	ZŠ a MŠ Teplice n/Metují
RNDr. Marie Kupčáková, PhD.	Expert/odborník	Univerzita HK

Tabulka 11 Seznam členů PS pro rovné příležitosti

Pracovní skupina pro rovné příležitosti		
Jméno a příjmení	Pozice	Organizace
Margita Deňová	Asistent pedagoga	ZŠ Masarykova Broumov
Bc. Martin Minařík	Zástupce sociálních služeb	Centrum pro rodinu
Mgr. Petra Pancnerová /Mgr. Eva Bilíková	Zástupce vedení škol	ZŠ a PŠ Kladská Broumov
Mgr. Alice Benešová	Zástupce OSPOD	MěÚ Broumov
Ing. Gabriela Vytlačilová	Zástupce odboru školství	MěÚ Broumov
Mgr. Michal Tačík	Expert/odborník	Lebeda Jičín o.p.s.

2.2 Dotčená veřejnost a její zapojení do realizace MAP na Broumovsku

Děti a žáci

Tvoří jednu z nejpočetnějších cílových skupin. Zapojení dětí a žáků se projevilo především v implementačních aktivitách projektu (zejména spolupráce škol a aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání, spolupráce škol s rodinou a dalšími subjekty v regionu). Cílem je propojení ZUŠ se základními a mateřskými školami (z důvodu neshody ZUŠ s podmínkami projektu, byla později v realizaci projektu spolupráce se ZUŠ změněna a nahrazena spoluprací s učitelkou hudební výchovy, která aktivitu zajistila), podpora čtenářství, kritického myšlení, regionální identity, podpora zvyšování kompetencí dětí a žáků pro trh práce. Všechny klíčové aktivity projektu mají přímý nebo nepřímý vliv na cílovou skupinu dětí a žáků.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení jsou hlavními nositeli vzdělávání. Cílová skupina je zapojena do aktivit spolupráce, aktivně je zapojena do pracovních skupin, připomínkování dokumentů a dalších forem podpory znalostních kapacit – workshopy, podpora čtenářské gramotnosti a regionální identity, spolupráce rodiny a školy, mentoring, zvyšování kompetencí pro trh práce, výměna zkušeností a další formy podpory znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. Zástupci cílové skupiny jsou také členy pracovních skupin a Řídícího výboru.

Rodiče dětí a žáků

Cílová skupina je zapojena do aktivit MAP II a implementace, zástupce rodičů je mimo jiné členem Řídícího výboru. Aktivní zapojení rodičů dětí a žáků se předpokládalo také do činností pracovních skupin, což bylo propojeno se zapojením zástupců z MŠ, kteří mají s rodiči užší vztah a mohli tak aktivní rodiče do pracovních skupin přivést. To se však nesetkalo s takovým úspěchem, jak se očekávalo. Předpokladem bylo navázat na úspěšné vzdělávání rodičů v MAP I, kdy se konalo několik vzdělávacích aktivit zaměřených na tuto cílovou skupinu. V rámci projektu MAP II byly realizovány vzdělávací akce pro rodiče (semináře zaměřené na zajímavá a potřebná témata, např. Děti v pasti sociálních sítí, Vývoj dětské řeči). Některé z konaných seminářů (Komunikace rodičů a školy, Prevence vzniku nezdravých pohybových návyků malých dětí) se bohužel nesetkaly s úspěchem, resp. účast rodičů byla minimální až žádná. Ke konci projektu byly některé akce konány formou online setkání, což bylo bráno jako příležitost pro uskutečnění akcí i přes nouzový stav, ale je možné, že toto nebyla vyhovující forma setkání, a proto byl tak nízký zájem ze strany rodičů.

Zástupci zřizovatelů

Cílová skupina má své zastoupení především v pracovních skupinách (pracovní skupina pro financování a pracovní skupina pro rovné příležitosti) a Řídícím výboru. Cílová skupina je důležitá z hlediska navázání a udržení dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území, avšak zastoupení této cílové skupiny v realizaci projektu není tak velké, jak by to bylo vhodné (tento problém se zapojením trvá z předchozího projektu MAP I).

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Cílová skupina je hlavním nositelem vzdělávání na území ORP Broumov. Aktivně jsou zástupci zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin. V přípravné fázi projektu se podíleli na diskusi k výběru aktivit projektu. Stejně jako pedagogičtí pracovníci, jsou také vedoucí pracovníci zapojeni do aktivit podpory znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, aktivit podpory škol v plánování, aktivit podpory spolupráce škol, aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání, spolupráce rodiny a školy a koučink.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání

Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže na ORP Broumov (např. DDM Ulita Broumov, obecní knihovny) se podílejí na tvorbě MAP II prostřednictvím účasti v Řídícím výboru nebo pracovních skupinách. Mimo jiné se podílejí na tvorbě výstupů implementačních aktivit (tvorba pracovních listů, workshopy, soutěž Čtenářské bingo, zapojení do akce „Den volného času aneb jak se bavit po škole“, kde organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání prezentovali svou činnost apod.)

Veřejnost

Informovanost této cílové skupiny bude zajištěna zejména komunikací přes webové stránky MAS Broumovsko+, profil na sociální síti Facebook, zveřejněné články v místních periodikách a další tiskové materiály. Zástupci veřejnosti mají možnost se zapojit do pracovních skupin. Cílová skupina zahrnuje místní lídry a experty a aktivní rodiče. Skupina byla zapojena do aktivity Rozvoj a aktualizace MAP, kdy u příležitosti chystání velké konference, na které jsme se jako MAP podíleli, jsme se spojili se sousedním MAP a uspořádali konferenci pro veřejnost. Kromě předání informací o připravované konferenci byli přestaveni zástupci místních akčních plánů a byl prezentován projekt MAP jako takový a jeho další aktivity. ORP Broumov má necelých 16 tis. obyvatel.

V následující tabulce je uveden seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let mimo mateřské a základní školy, kteří jsou zapojeni do aktivit MAP.

Tabulka 12 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání

Název instituce	Zástupce
-----------------	----------

Ulita Broumov, Dům dětí a mládeže	Bc. Miroslav Frömmel
Vzdělávací a kulturní centrum Klášter Broumov	Žaneta Vávrová
Začít spolu, z. s.	Mgr. Lenka Kurová
Městská knihovna Broumov	Mgr. Marta Lelková
Městská knihovna Meziměstí	Martin Slavík
Městská knihovna Teplice nad Metují	Věra Prokopová
Obecní knihovna Šonov u Broumova	Libuše Kyrlová
Základní umělecká škola Broumov	Štěpán Přibyl, Dis
Městský úřad Broumov, odbor školství	Ing. Gabriela Vytlačilová
Farma Wenet	Martin Netík
Muzeum Broumovska	Karel Franze

Tito aktéři ve vzdělávání se podíleli na různých aktivitách MAP, ať už přímo na organizaci workshopů, vzdělávacích akcí, tvorbě výstupů (pracovních listů) nebo nepřímo, např. využíváním výstupů některé z aktivit. Při realizaci projektu MAP II byla zorganizována akce „Den volného času aneb jak se bavit po škole“, kde vybrané subjekty neformálního a zájmového vzdělávání prezentovali svou činnost dětem a žákům z MŠ a ZŠ.

Zúčastnili se tyto subjekty:

Ulita Broumov
ZUŠ Broumov
Judo Club Broumov
Městská knihovna v Broumově
Městská knihovna v Meziměstí
Boxing Club Broumov
Maiwaldova akademie
Golf Club Grosshof
KPM Broumov/PMG Broumov
Dobrá psí škola - Broumov
Projekt "Bavíme se sportem"
Slovan Šachy Broumov

Tato akce měla velký ohlas ze strany pedagogů i dětí a žáků, kteří ocenili tuto ukázkovou propagaci neformálního a zájmového vzdělávání a současně by chtěli akci pravidelně opakovat i do budoucna.

2.3 Komunikační plán

Zaměření komunikační strategie

Místní akční plán vzdělávání v území ORP Broumov obsahuje zpracovanou komunikační strategii (plán), která slouží k informování a zapojování dotčené veřejnosti, dalších aktérů v oblasti vzdělávací politiky a zainteresovaných stran MAP, sekundárně také k propagaci MAP, s cílem využívat účinně všechny dostupné nástroje a prostředky komunikace.

Komunikační strategie významnou měrou ovlivňuje podíl úspěšnosti realizace jednotlivých aktivit, činností, procesů, naplňování cílů a závazných hodnot indikátorů projektu Místní akční plán vzdělávání v území ORP Broumov.

Cílem komunikační strategie MAP je analyzovat, sumarizovat a strukturovaně popisovat dílčí procesy a kanály komunikace v rámci MAP, včetně vazeb, prvků a všech aktivit. Komunikační strategie bude naplňována prostřednictvím aktivního zapojení veřejnosti. V projektu je také zakotvena možnost připomínkování k realizaci a působení MAP a možnost účastnit se jednání a akcí pracovních orgánů MAP.

Účelem komunikační strategie je nastavit možnosti aktivního zapojení zřizovatele, managementu, uživatele škol a školských zařízení a dalších subjektů formálního a neformálního vzdělávání v práci s dětmi do 15 let a široké veřejnosti, místní komunity do společného rozhodování a plánování v oblasti primárního vzdělávání na Broumovsku.

Pro aktuálnost a význam MAP je zpětná vazba zainteresovaných stran zásadní složkou.

Nositelé vnitřní komunikace

Jedná se o komunikaci uvnitř realizátorů projektu MAP II – realizační tým, Řídící výbor, pracovní skupiny.

Realizační tým

Tabulka 13 Působení RT v oblasti komunikace

Pozice v projektu	Působení v oblasti komunikace
Projektový manažer	Nese zodpovědnost za všechny komunikační toky v rámci vnitřní komunikace, dodržování povinné publicity projektu. Řídí komunikaci v rámci celého realizačního týmu, koordinuje komunikaci se všemi zapojenými aktéry v rámci MAP.
Odborný garant	V metodické oblasti zajišťuje propojení mezi vnitřní a vnější komunikací s odbornou veřejností, institucemi řízení a metodiky MAP. Je jednatelem odborné a tematické komunikace v oblasti metodiky a dokumentace MAP.
Koordinátor aktivit MAP	Zajišťuje komunikaci uvnitř pracovních skupin, přenos informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem, přenos informací směrem k zapojeným subjektům do MAP a veřejnosti.
Odborník na oblast vzdělávání	Zajišťuje zejména komunikaci uvnitř pracovních skupin, přenos informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a přenos informací směrem k cílovým skupinám.
Finanční manažer	Zajišťuje přenos informací o finančním řízení projektu směrem k členům RT, povinným orgánům MAS Broumovsko+ a ŘO OP VVV.

Řídící výbor MAP

Řídící výbor představuje výkonnou, funkční, a především řídící platformu Místního akčního plánu vzdělávání na Broumovsku. Obsazení a struktura ŘV MAP zohledňuje rovnoměrné složení a nutnost zastoupení zainteresovaných subjektů. Povinnosti a činnost Řídícího výboru je upravena Statutem ŘV a Jednácím řádem ŘV. ŘV MAP řeší, schvaluje dokumentaci MAP, změny v plánu, projednává informace obdržené ze strany realizačního týmu a pracovních skupin. Zpracovává doporučení pro další práci RT a pracovních skupin.

Pracovní skupiny (PS)

Tabulka 14 Působení PS v oblasti komunikace

Vymezení	Působení v oblasti komunikace
PS pro financování	Zaměřují se na vnitřní komunikaci uvnitř tematických pracovních skupin. Diskutují odborná témata, výstupy ze setkání, akcí, zpracované návrhy aktivit, návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané oblasti směřují k realizačnímu týmu a ŘV. Řízení pracovních skupin je v kompetenci gestora (vedoucího PS).
PS ke čtenářské gramotnosti	
PS k matematické gramotnosti	
PS pro rovné příležitosti	

Nositelé vnější komunikace

Vnější komunikační systémy se uskutečňují pomocí spojové komunikace (počítačová, poštovní...) a komunikačních kanálů (sdělovací média). Hlavní nositelé (tzv. zainteresovaná veřejnost) vnější komunikace MAP vzdělávání v území ORP Broumov, jsou uvedeni v tabulce.

Tabulka 15 Nositelé vnější komunikace

Nositel	Upřesnění vymezení
Základní školy	Zpravidla zřizovány obcí, na jejímž území sídlí a působí; reprezentovány ředitelkou/ředitelem.
Mateřské školy	Zpravidla zřizovány obcí, na jejímž území sídlí a působí; reprezentovány ředitelkou/ředitelem, ať již MŠ působí samostatně, anebo při ZŠ.
Organizace neformálního vzdělávání	Organizace působící v oblasti péče o děti do 15 let; reprezentovány vedoucím pracovníkem.
Obce správního obvodu ORP	Fungují primárně v roli zřizovatele ZŠ, MŠ, organizací pracujících s dětmi do 15 let; reprezentovány starostkou/starostou, referentem z odboru školství.
Královéhradecký kraj	Gestor rozvoje kraje, regionu, i v oblasti školství, vzdělávání; vůči MAP reprezentován zástupcem KAP, zástupcem Královéhradeckého kraje; zřizovatel 2 škol v území.
Město Broumov	Gestor broumovské aglomerace.
Uživatelé a klienti vzdělávání	Děti a žáci škol, kteří využívají vzdělávací proces a aktivit v neformálním a zájmovém vzdělávání.

Rodiče dětí a žáků	Zákonní zástupci dětí a žáků; MAP cílí na rodiče zájemající se o dění ve vzdělávacích institucích, mající zájem na rozvoji metod a forem práce s dětmi do 15 let.
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Pracovníci všech typů organizací pracujících s dětmi a žáky do 15 let; klíčová skupina reprezentující odborníky pro práci s dětmi a žáky do 15 let.
Široká veřejnost	Veřejnost v nejširším slova smyslu; přímo/nepřímo získává informace o MAP, bez ohledu na aktivitu vůči MAP.

Nástroje a prostředky komunikace

Hlavním účelem zvolených prostředků a nástrojů publicity je aktivní oslovování jednotlivce a cílových skupin MAP, motivace veřejnosti k aktivnímu zapojení do realizace projektu, případně tvorby projektu a dokumentace MAP, sdílení zpětné vazby, zpřístupnění aktivit a výstupů projektu.

Prostředky a nástroje komunikace jsou zacíleny na zapojení zainteresovaných stran a veřejnosti v nejširším slova smyslu.

Nástroje vnitřní komunikace

Tabulka 16 Nástroje vnitřní komunikace

Nástroj	Detail nástroje
Tištěné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> Oficiální materiály a dokumenty jsou zpracovávány na hlavičkový papír s logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu, v podobě barevné, případně černobílé, veškeré tištěné prostředky jsou označeny oficiálním logem OP VVV, tištěná dokumentace projektu je archivována do šanonů.
Porady a jednání	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní skupiny a ŘV MAP se scházejí v předem stanovených termínech – zápis z jednání, včetně prezenční listiny, finální zápisy z jednání jsou v případě pracovních skupin a ŘV zveřejněny na webu (viz. níže), z jednání pracovních orgánů MAP je pořizována fotodokumentace, která je archivována v elektronické podobě.
Osobní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> Převládá forma rozhovorů a diskuse, cílí na všechny nositele vnitřní komunikace MAP.
Internet	<ul style="list-style-type: none"> Základní informace o projektu, aktuální a aktualizované dokumenty, informační zdroje, dokumenty ke stažení, informační zdroje a výstupy jsou veřejně dostupné na webu Místní akční plán vzdělávání.

E-mailová komunikace	<ul style="list-style-type: none"> E-mailová komunikace probíhá v rámci vnitřní komunikace mezi členy RT MAP, směrem k ŘV, pracovním skupinám, členům pracovních orgánů MAP, zásadní informace, stanoviska, závažná sdělení jsou archivována v tištěné podobě v dokumentaci projektu.
----------------------	---

Nástroje vnější komunikace

Tabulka 17 Nástroje vnější komunikace

Nástroj	Detail nástroje
Tištěné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> Oficiální materiály a dokumenty jsou zpracovávány na hlavičkový papír s logem OP VVV v souladu s pravidly publicity a grafiky programu, v podobě barevné, veškeré tištěné prostředky jsou označeny oficiálním logem OP VVV, tištěná dokumentace projektu je archivována do šanonů.
Články	<ul style="list-style-type: none"> Zveřejnění informací o aktuálním dění MAP v místních i jiných médiích.
Internet	<ul style="list-style-type: none"> Základní informace o projektu, aktuální a aktualizované dokumenty, informační zdroje, dokumenty ke stažení, informační zdroje a výstupy jsou veřejně dostupné na webu Místní akční plán vzdělávání. Dále jsou informace o plánovaných, proběhlých akcích a výstupy projektu zveřejňovány na facebookovém profilu Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku II.
E-mailová komunikace	<ul style="list-style-type: none"> E-mailová komunikace probíhá v rámci vnější komunikace od RT MAP směrem k cílovým skupinám a široké veřejnosti, zásadní informace, stanoviska, závažná sdělení jsou archivována v tištěné podobě v dokumentaci projektu.
Rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> Primárně využíván pro komunikaci s médii, výběr médií není omezen.
Osobní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> Forma rozhovorů a diskuse, zasahuje všechny nositele vnější komunikace MAP.

2.4 Evaluace a monitoring MAP

V rámci klíčové aktivity Evaluace a monitoring MAP je realizován pravidelný monitoring a vyhodnocování celého projektu (včetně realizovaných aktivit Implementace MAP), naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů.

Pravidelný monitoring je zajištěn hodnotícími dotazníky v rámci každé vzdělávací akce a následná zpětná vazba od účastníků s časovým odstupem, z čehož je následně vytvořena hodnotící zpráva.

Dále v rámci vnitřní evaluace probíhá zpracování sebehodnotících zpráv (průběžných/závěrečné).

V průběžných sebehodnotících zprávách se vyhodnocuje realizace projektu (co se podařilo, co by bylo potřeba zlepšit) v období každých 12 měsíců realizace projektu. Konkrétně je zde zhodnoceno řízení projektu, realizace aktivit a dosahování cílů (především v oblasti rozvoje partnerství v území).

Závěrečná sebehodnotící zpráva je ohlédnutím za realizací celého projektu, zda fungování projektu probíhalo dle původních představ, jaké nastaly změny a celkově je shrnutím hodnocení realizace projektu i jeho dosažených výsledků.

3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Broumov se rozkládá v severovýchodní části Královéhradeckého kraje. Území správního obvodu se rozkládá na ploše 25 937,6 ha a svou rozlohou zaujímá 5,5 % rozlohy kraje. Je osmým největším obvodem v rámci Královéhradeckého kraje.

ORP Broumov je na severu ohraničen státní hranicí s Polskou republikou, jihovýchodní hranici tvoří hřeben Broumovských stěn.

V minulosti byla hranice regionu zároveň i hranicí jazykovou oddělující české vnitrozemí se Sudety, kde se hovořilo převážně německy.

Tento správní obvod zahrnuje celkem 14 obcí – Adršpach, Božanov, Broumov, Hejtmánkovice, Heřmánkovice, Hynčice, Jetřichov, Křinice, Martínkovice, Meziměstí, Otovice, Šonov, Teplice nad Metují a Vernéřovice, z nichž statut města mají obce Broumov, Meziměstí a Teplice nad Metují.

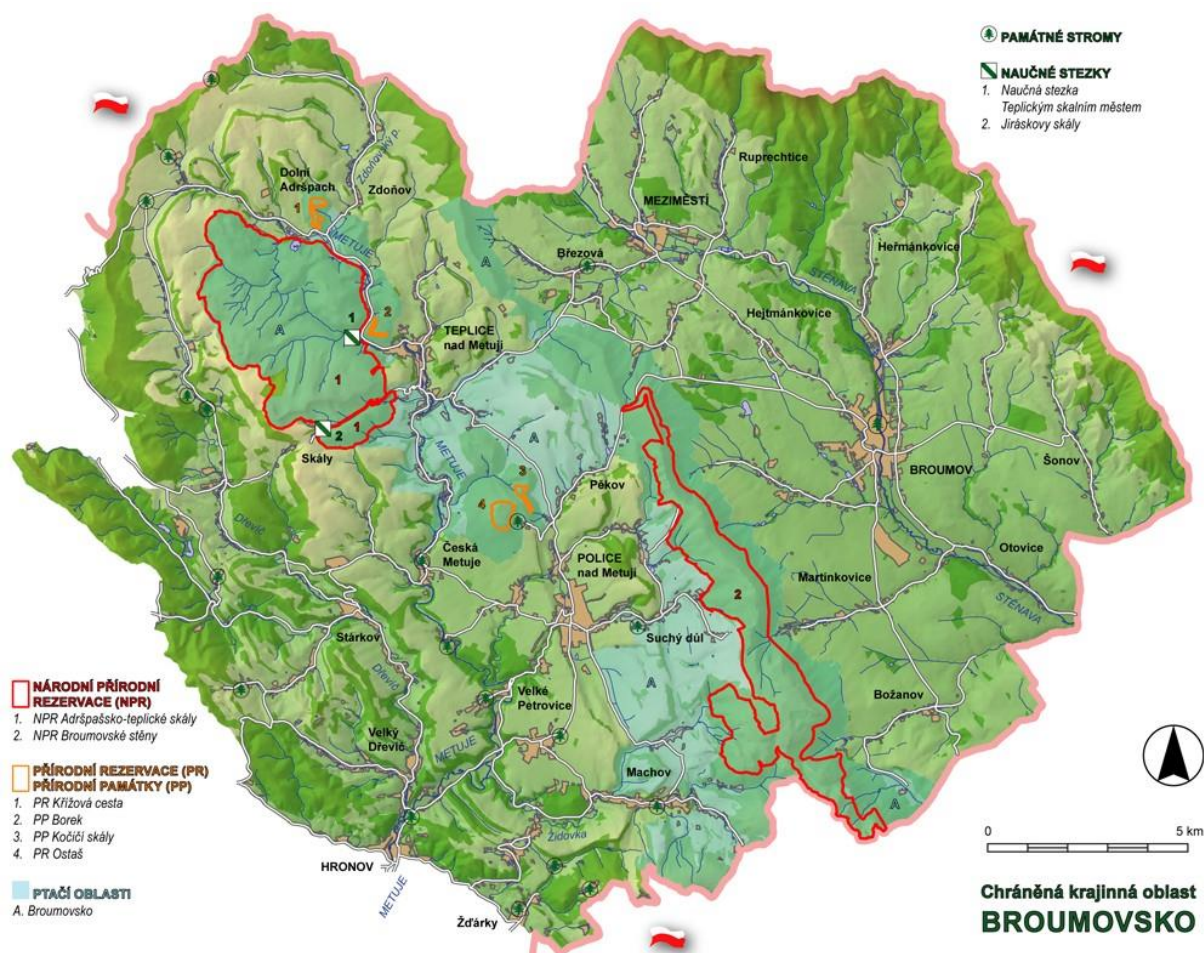


Obrázek 5 SO ORP Broumov

Zdroj: Český statistický úřad, [online]. Praha. [cit. 1.3.2018]. Dostupné z <https://www.czso.cz/> /

Broumovský výběžek je známý především skalními útvary Adršpašsko-teplických skal a Broumovských stěn a krajina má typicky členitý reliéf. Nachází se zde také jedna z největších a nej kvalitnějších zásobáren podzemní vody.

Nalezneme zde i hodnotné kulturní architektonické památky. Od roku 1991 leží celý region v Chráněné krajinné oblasti Broumovsko (CHKO)¹



Obrázek 6 Vymezení CHKO Broumovsko

Zdroj: [cit. 25. 3. 2018]. Dostupné z:

http://www.cittadella.cz/europarc/index.php?p=mapa&site=CHKO_broumovsko_cz/ /

Nacházejí se zde čtyři zóny CHKO, dále se zde vyskytuje několik maloplošných zvláště chráněných území. Význam některých lokalit se odráží v jejich vyhlášení za maloplošná zvláště chráněná území a lokality soustavy Natura 2000. Maloplošnými zvláště chráněnými územími jsou: 2 národní přírodní rezervace (Adršpašsko-teplické skály a Broumovské stěny), 1 národní přírodní památka, 3 přírodní rezervace, 5 přírodních památek. Na území CHKO Broumovsko je

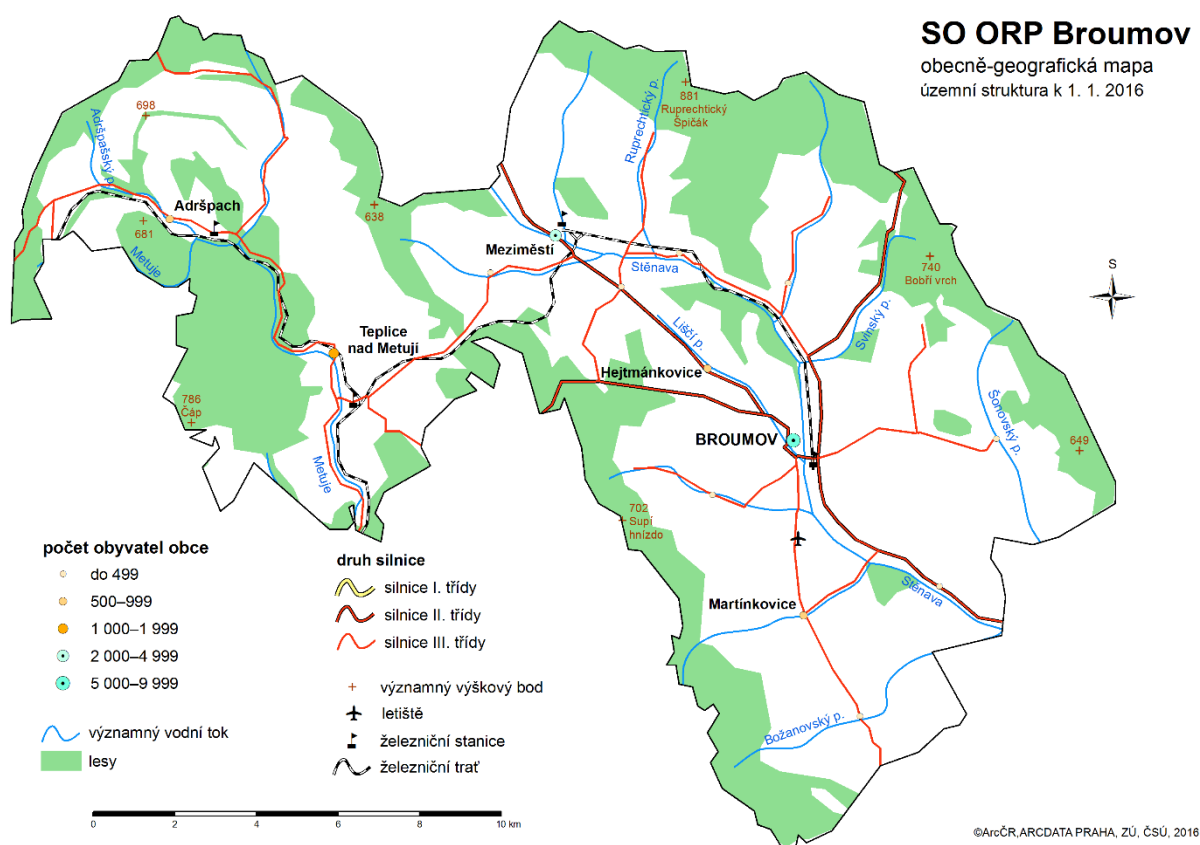
¹ Státní hranice s Polskou republikou tvoří zároveň severní a východní hranici CHKO Broumovsko. Vnitrostátní hranice vede od Žďárek přes Hronov a Zbečnick k Hornímu Kostelci a dále po Panské cestě Jestřebími horami přes Odolov pod Žaltman, odtud pokračuje okolo Radvanic až ke státní hranici u Chvalče.

vyhlášeno 8 evropsky významných lokalit a ptačí oblast. K hlavním problémům z hlediska ochrany přírody a krajiny CHKO Broumovsko patří úbytek biologické rozmanitosti vlivem nešetrného zemědělství a lesnictví a opouštění zemědělských pozemků v současnosti – pěstování smrkových monokultur na většině lesní půdy, eroze a degradace zemědělské půdy vlivem intenzivního hospodaření. Dále je to narušení přirozeného vodního režimu krajiny a urychlení povrchového odtoku s rizikem vzniku lokálních povodní, skládky komunálního odpadu.

SO ORP Broumovsko patří mezi méně rozvinuté regiony s vysokým procentem zemědělské půdy (57,6 % území) a lesů (34,7 % území).

Většinu lesů na Broumovsku spravoval do roku 1948 řád benediktinů, dnes je spravují Lesy České republiky. V hospodářských lesích se hospodáří dle lesního zákona s nutností vzájemné komunikace se Správou CHKO Broumovsko.

Na Broumovsku se v současnosti nacházejí dva činné lomy – na těžbu pískovce, kamenné porfyry a melafyry.



Obrázek 7 Obecně-geografická mapa SO ORP Broumov

Zdroj: Český statistický úřad, 2016 [online]. Praha. [cit. 1. 3 2018]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

Počet obyvatel v regionu má dlouhodobě klesající tendenci. K 31. 12 2016 zde žilo 16 264 obyvatel², celkový úbytek k tomuto datu činil -93 obyvatel, z tohoto počtu je 20,6 %

² Od roku 2011 byly do počtu obyvatel promítnuty výsledky SLDB 2011.

obyvatelstva starší 65 let věku. K 31. 12. 2020 zde žije 15 797 obyvatel, celkový úbytek k tomuto datu činil -79 obyvatel, z tohoto počtu je 22,9 % obyvatelstva starší 65 let věku. Přírůstek obyvatel se již řadu let pohybuje v záporných číslech, přičemž největší podíl na úbytku obyvatelstva má stěhování z regionu. Přirozený přírůstek obyvatelstva dlouhou dobu kolísal mezi kladnými/zápornými čísly. Bylo tomu tak do roku 2016, od té doby až do roku 2020 jsou čísla záporná. Přírůstek migrací je v číslech záporných.

Hustota zalidnění je 60,9 osoby na km² (k 31. 12. 2020) a je nejnižší v Královéhradeckém kraji.

Období po 2. světové válce a následný odsun německého obyvatelstva z pohraničních oblastí byl příčinou úbytku asi 15 tisíc obyvatel do roku 1950, tj. cca 44,7 % populace oproti roku 1930. Rozvoj v oblasti byl na delší dobu pozastaven.³

Obyvatelstvo SO ORP Broumov je ohroženo vysokým procentem nezaměstnanosti, pouze s mírnými odchylkami, k 31.12. 2020 činil podíl nezaměstnaných osob 6,47 % a jen ve městě Broumov 7,7 %⁴.

V Královéhradeckém kraji je několik sociálně vyloučených lokalit. V ORP Broumov je 5 takových lokalit (respektive 7 z hlediska Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Broumov) které jsou ohroženy vysokou nezaměstnaností, nízkým stupněm vzdělání aj. Více v kapitole 3.1.4.6 Sociální situace.

³ ŠPAČEK, 2013, *Udržitelnost Broumovska v diskurzu jeho rozvoje*.

⁴ /Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí, [online]. [cit.7.3.2018]. Dostupné z: <https://portal.mpsv.cz/>

**SPRÁVNÍ OBVODY OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ SE SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝMI LOKALITAMI
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**

Území s výskytem sociálně vyloučených lokalit bylo stanoveno v rámci zpracování **Analýzy sociálně vyloučených lokalit v České republice** a je znázorněno za správní území obcí s rozšířenou působností (SO ORP), v nichž se sociálně vyloučené lokality nacházejí.

Území se sociálně vyloučenými lokalitami (SVL) jsou podporovatelná z IROP (SC 2.1, 2.2, 2.3, 2.4), OP Zaměstnanost (SC 2.1, 2.2) a OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (SC 3.3).

V Královéhradeckém kraji bylo ve **21 obcích** identifikováno celkem **36 SVL** s **2 860 obyvateli**.

Legenda

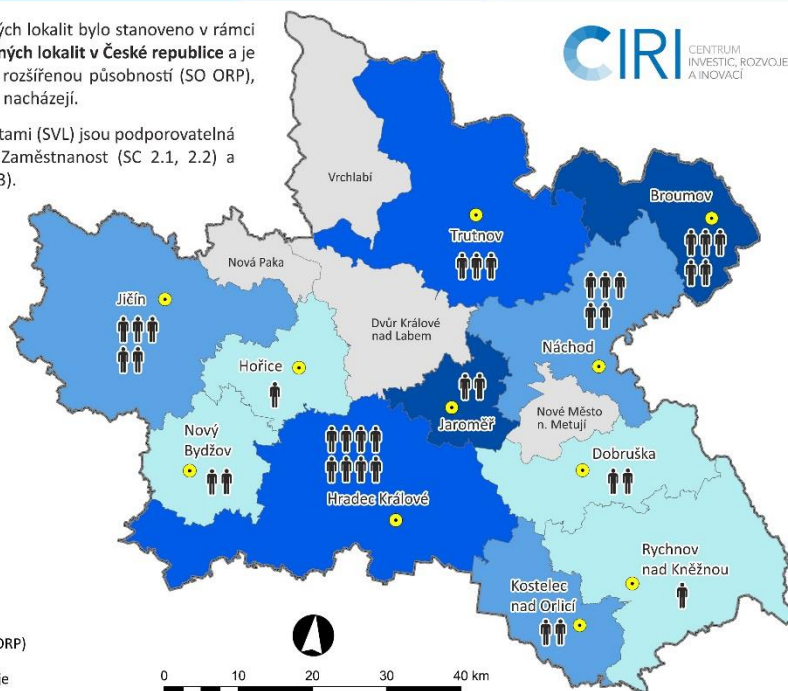
Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit (SVL) v SO ORP



Sociálně vyloučená lokalita (1 znázorňuje 1 SVL)

Obec s rozšířenou působností (ORP)

Hranice Královéhradeckého kraje



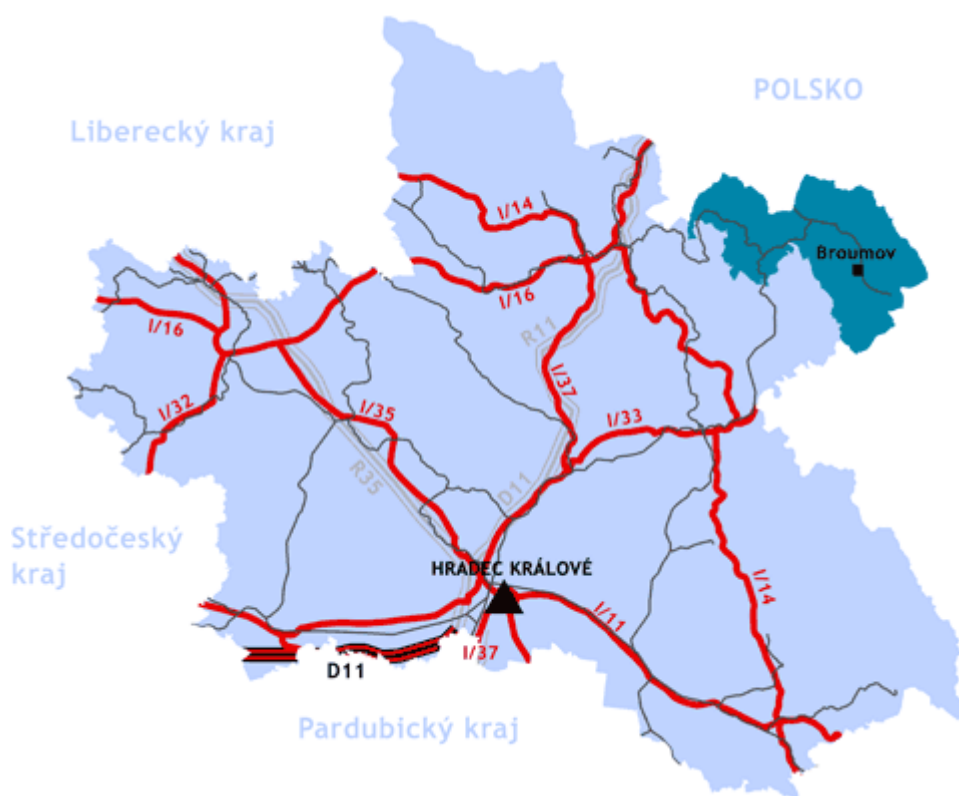
Obrázek 8 SO ORP se SVL v KHK

Zdroj: Centrum investic, rozvoje a inovací, [online]. Hradec Králové. [cit. 7. 3. 2018]. Dostupné z: <https://www.cirihk.cz/udkhk.html>

Rozmístění a hustota komunikací na Broumovsku je ovlivněna fyzickogeografickými poměry území, protože řada obcí je vzhledem ke své poloze při polské hranici neprůjezdná.

Územím ORP Broumov neprochází žádná silnice I. třídy, chybí napojení na rychlostní komunikaci nebo dálnici. Poměrně hustá síť silnic III. třídy a navazujících místních komunikací zprostředkovává přímou dopravní obsluhu jednotlivých obcí.

V regionu je nejdůležitější železniční trať spojující Broumov a Náchod a Teplice nad Metují s Trutnovem.



Obrázek 9 Nejdůležitější komunikační síť Královéhradeckého kraje

Zdroj:Královéhradecký kraj, [online]. Hradec Králové. [cit. 1. 3. 2018]. Dostupné z: <http://mapy.kr-kralovehradecky.cz/>

Broumovsko je protkáno množstvím značených turistických tras a také sítě cyklostezek se zajišťkami až na polskou stranu.

Pro období 2015-2024 byla Dobrovolným svazkem obcí Broumovsko zpracována Strategie pro oblast předškolního a základního vzdělávání, která identifikovala tři problémové okruhy a cíle s nimi související:

- absence zařízení pro děti do 3 let,
- efektivní trávení volného času,
- riziko snižování počtu malých ZŠ v obcích (financování ZŠ).

Dotazníkové šetření z přelomu let 2015-2016 ukázalo na hlavní priority podporované z operačních programů pro období let 2016-2020. Prioritami pro MŠ jsou: rozvoj infrastruktury škol, rozvoj polytechnického vzdělávání a podpora inkluzivního vzdělávání. Prioritami pro ZŠ jsou: rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj matematické gramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání.

Školy mají možnost některé aktivity realizovat díky projektům zjednodušeného vykazování – tzv. šablon. Jedná se o projekty, které jsou podporované výzvami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV).

V první a ve třetí výzvě mohly žádat pouze základní a mateřské školy. Ve druhé výzvě šablon byly podporovány také školské subjekty, kterými jsou např. školní kluby, školní družiny, střediska volného času a základní umělecké školy. Cílem těchto tzv. šablon je pomoci školám v jejich rozvoji a zkvalitnění výuky.

Zájem v těchto projektech mají školy především o aktivity klubů (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her, badatelské kluby aj.), personální šablony (školní asistent, chůva, školní psycholog, sociální pedagog), sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv a doučování. Největší riziko představuje nedostatek kvalifikovaných odborníků na výše uvedené pozice.

Pro zajímavost lze uvést celkové částky za projekty šablon (v součtu u všech škol):

- šablony I – více než 5,5 mil. Kč,
- šablony II – více než 12 mil. Kč,
- šablony III – více než 4,7 mil. Kč.

Zjednodušené projekty škol tedy do území přinesly více než 22, 4 mil. Kč.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

Koncepce rozvoje základních škol v území MAS Broumovsko+

V území působí celkem devět základních škol, z čehož je pět základních škol sloučených s MŠ a čtyři základní školy jsou úplné. Každá základní škola má zpracovanou koncepci svého rozvoje, kde se zabývá provozními věcmi, způsobem vyučování a celkovým rozvojem. Sloučené školy mají koncepci často spojenou s mateřskou školou. Koncepce má na svých webových stránkách uvedeno menší množství škol. V některých případech mají školy zveřejněny části svých školních vzdělávacích plánů/programů, v nichž se zaměřují na konkrétní podobu vzdělávacího plánu. Vzdělávací plán školy musí zohledňovat Národní program rozvoje vzdělávání, který je znám pod dřívějším názvem „Bílá kniha“.

Dostupné koncepce škol mají různý rozsah, většinou však spíše menší – do pěti stran. Strategický plán rozvoje školy vytvořila z území pouze Masarykova ZŠ. K tomuto kroku se škola rozhodla po vyplnění prvního formuláře aktivity Popis potřeb škol, který měl mimo jiné přispět právě k tomu, že škola začne o svém rozvoji přemýšlet podrobněji, bude zapojovat do diskuse své pedagogické pracovníky a bude chtít strategicky plánovat a vyhodnocovat jednotlivé naplánované kroky. Na tvorbě strategického plánu pracovala škola od roku 2020 s podporou odborníka, který byl zajištěn z projektu MAP II.

Ve svých rozvojových dokumentech školy nejčastěji řeší oblasti investic, materiálního vybavení a potřebného vzdělávání pedagogických pracovníků. Specifickým tématem je personální obsazení určitých pozic ve školách – např. školní psycholog.

Investiční záměry uvádějí školy také do Strategického rámce MAP.

Popis potřeb škol

Cílem projektu MAP II je také posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech. Z toho důvodu je nedílnou součástí MAP II aktivita, která je zaměřena na zapojení škol do procesu plánování. Její náplní je shrnout důležitá data škoje, vyhodnotit dobrou praxi školy, úspěšné činnosti, méně úspěšné činnosti, v čem je spatřována příležitost ke zlepšení a co je pro toto zlepšení potřebné. V tomto duchu zpracovaly zapojené školy a školky Popis potřeb škol, a to dvakrát za dobu trvání projektu. K prvnímu zpracování Popisu potřeb škol došlo v průběhu roku 2019/2020 a ke druhému na podzim roku 2021.

Z dostupných informací můžeme konstatovat, že se napříč základními školami nejvíce dařilo praktikovat interaktivní výuku s pomocí různých zajímavých didaktických pomůcek, které zvyšují čtenářskou i matematickou gramotnost. Zároveň jsou tyto doplňky důležité pro udržení pozornosti dětí. Díky tomu, že se jedná spíše o menší školy, je možné aplikovat individuální přístup, a to především v případě žáků, kteří ho vyžadují. Školy se nadále snaží dětem vytvářet vztah ke knihám. Tento cíl je posilován každodenní prací s textem, rozbor žáky vybraných knih a pravidelnou návštěvou školních a obecních knihoven. Spolupráce s knihovnami se ukázala jako nejlépe hodnocená ze strany škol. Častým zpestřením výuky jsou projektové dny, které se pravidelně konají téměř na všech školách na Broumovsku. Vyzdvihnout stojí za to také chvályhodnou účast nejen nadaných žáků na matematických soutěžích.

Největší nedostatek je obecně vnímán v prostorách škol. Některé školy potřebují zrekonstruovat či upravit prostory jak pro výuku dětí, tak pro zázemí pedagogů. Mnoho škol zatím není bezbariérových. Školy mají vypracované investiční záměry, ale nedostatek financí je překážkou k dosažení cíle kvalitnějšího zázemí. Nedostatek finančních prostředků je problémem také při zabezpečování dopravy na projektové dny a mimoškolní akce. Při zajištění financí či cenově dostupnější dopravy by bylo možné realizovat více mimoškolních aktivit.

Mateřské školy řeší místně specifické problémy, tudíž je velmi důležité spolupracovat a společně vytvářet nová, příp. inovativní řešení, což se také daří. MŠ vzájemně spolupracují jak mezi sebou, tak se svým zřizovatelem. Mateřské školy udržují spolupráci také s ostatními subjekty z území (např. ZUŠ, DDM, ZŠ, knihovny), ale je důležité se postarat o to, aby tyto spolupráce byly dlouhodobě udržitelné. Jedná se mimo jiné také o neformální a zájmové instituce, což vede k rozmanitosti informací předávaných dětem. Dále se jedná o vzájemnou výměnu zkušeností, což v kombinaci s pravidelným vzděláváním pedagogů vede k celkovému zvyšování kvality výuky. Spolupráce je vedena také s rodiči (a veřejností) při různých akcích

pořádaných jednotlivými MŠ, např. společné zahradničení, společné tvoření. Jako nejlepší se ukázala spolupráce s obecními a městskými knihovnami a s prvními třídami ZŠ.

Tabulka 18 Rešerše záměrů základních škol – přehled prioritních oblastí ZŠ

Záměry základních škol	
Investiční záměry	modernizace škol – oprava budov, rekonstrukce střechy, úprava dlažby před vchodem do budovy školy, modernizace učeben, výtah – bezbariérový přístup, vybudování venkovní učebny, rekonstrukce prostor pro potřeby ŠD, revitalizace wifi sítě/IT infrastruktury, rekonstrukce tělocvičny, výměna kotle, hřiště s umělým povrchem
Materiální vybavení	interaktivní prvky, nákup počítačového vybavení, dataprojektor, notebooky, různé didaktické pomůcky, vybavení školních dílen
Vzdělávání	vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně-patologických jevů
Personální oblast	školní psycholog, učitel cizího jazyka vyjma AJ

Koncepce rozvoje mateřských škol v území MAS Broumovsko+

Mateřských škol působí na území celkem 14, z čehož je jich 5 sloučených se ZŠ. Jedná se konkrétně o ZŠ MŠ Jetřichov, ZŠ MŠ Martínkovice, ZŠ MŠ Verněřovice, ZŠ MŠ Adršpach a ZŠ MŠ Adršpach. Mateřské školy mají stejně jako základní školy povinnost zpracovat koncepci rozvoje. Dále si pak v návaznosti na to zpracovávají rovněž školní vzdělávací plány. Zveřejněnou koncepci rozvoje má na svých webových stránkách pouze Mateřská škola Adršpach. Část školního vzdělávacího plánu (ŠVP), případně celý ŠVP mají zveřejněny pouze 3 mateřské školy. Jmenované dokumenty jsou různého rozsahu.

Strategický plán rozvoje školy nemá zpracovaný žádná MŠ.

V rámci projektu MAP II se mateřské školy zúčastnily aktivity, jejíž výstupem byl Popis potřeb škol (stejně jako ZŠ).

Investiční záměry mateřských škol se mimo jiné objevují ve Strategickém rámci MAP.

Tabulka 19 Rešerše záměrů mateřských – přehled prioritních oblastí MŠ

Záměry mateřských škol	
Investiční záměry	rekonstrukce zahrady, rekonstrukce sociálního zařízení včetně výmalby a dlažby/obkladů, nový venkovní mobiliář a herní prvky, rekonstrukce hřiště, rekonstrukce půdního prostoru, rekonstrukce nerezových výtahů, zabezpečení budov, klimatizace tříd, výměna zastaralého osvětlení, vybudování zázemí pro polytechnickou výuku (výstavba dílniček)
Materiální vybavení	interaktivní tabule, iPady, Magic box, tablety, data projektor, PC, tiskárna, výukové programy, interaktivní koberec, výměna nábytku, učební pomůcky, IT vybavení, různé didaktické pomůcky, pedagogická diagnostika iSpohi

Vzdělávání	proškolení pedagogů k práci s IT technikou, enviromentální výchova, polytechnická výchova, matematická a čtenářská gramotnost, jazykové kurzy
Personální oblast	(externí) učitel angličtiny

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Broumovsko+

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Broumovsko+ (SCLLD) je dokument, který vychází z diskuse zástupců obcí, podnikatelského sektoru, oblasti školství, neziskového sektoru a veřejnosti. Jedná se o rozvojový dokument definující udržitelný rozvoj území pro období 2014-2020 a následně také 2021-2027.

Oblasti zájmu SCLLD vycházejí z vlastního šetření MAS, z diskusí pracovních skupin a SWOT analýzy území. Vedle těchto zdrojů vycházela MAS při tvorbě svého základního dokumentu rovněž ze statistických údajů ČSÚ a dalších navazujících strategických dokumentů.

Strategie CLLD pro období 2014-2020 zachycuje základní přehled o oblasti školství na území Broumovska – absence vyšší odborné a vysoké školy, chybí možnosti učňovského a středního odborného technického vzdělávání (nedostatečná středoškolská síť), dále byl identifikován malý počet dětí a žáků ve vesnických školách a také potřeba zlepšit vybavenost škol (rekonstrukce či postupná obnova budov škol). Problematika vzdělávání byla navázána na strategický cíl 1 – Zvyšování kvality života na Broumovsku a jeho specifické cíle:

- 1.1 Rozvoj infrastruktury pro občanskou vybavenost, technické infrastruktury a obnova veřejných prostranství,
- 1.3 Zvyšování kvality života v regionu.

Strategie CLLD pro období 2021-2027 zohledňuje nižší úroveň vzdělanosti obyvatel ve srovnání s Královéhradeckým krajem. Udává se, že je zde dostatečné množství základních škol, ale v souvislosti s negativním demografickým vývojem je evidována hrozba jejich redukce. Ve školách chybí odborné učebny s moderními technologiemi, které rozvíjí logické a technické myšlení žáků. Mezi rozvojové potřeby SCLLD, které se zaměřují na oblast vzdělávání, patří: A2 Zvýšení kvality občanské vybavenosti a C1 Podpora vzdělanosti obyvatel regionu. Problematika vzdělávání byla navázána na stejnojmenný strategický cíl a jeho specifické cíle, jako tomu bylo ve Strategii 2014-2020.

Strategie území správního obvodu ORP Broumov

Strategie Dobrovolného svazku obcí Broumovsko byla zpracována pro oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám pro roky 2015–2024. Zaměřuje se na řešení problémů ve výše uvedených oblastech pomocí meziobecní spolupráce. V oblasti školství identifikovala strategie tři problémové okruhy a na ně navázané cíle:

Tabulka 20 Strategie území správního obvodu ORP Broumov – meziobecní spolupráce v oblasti školství

Vize meziobecní spolupráce				
školství	Problémový okruh 1: Absence zařízení pro děti do tří let	Problémový okruh 2: Trávení volného času	Problémový okruh 3: Financování ZŠ – riziko snižování počtu malých ZŠ v obcích	
	Cíl 1.1: Zjistit zájem o péči pro děti 0-3 roky	Cíl 2.1: Vytvořit společný informační portál o nabídce oborů a kroužků v ZUŠ, SVČ a dalších zařízeních pro volný čas dětí a mládeže a vzájemně koordinovat jejich využití	Cíl 3.1: Zavést společný nákup materiálu a služeb	Cíl 3.2: Společně vytvořit tým pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj

Tabulka 21 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Název dokumentu	Odkaz (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2016–2020)	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014–2020)	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/Strategie_rozvoje_KHK_2014-2020.pdf
Regionální akční plán Královéhradeckého kraje	http://www.cirihk.cz/files/prezentace_7_jednani_rsk/rap-khk-textova-cast-26-9-2016.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017–2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Krajská příloha k národní RIS3 za Královéhradecký kraj	http://www.cirihk.cz/oblastc.html
Dotací strategie Královéhradeckého kraje 2017–2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/dotacni-strategie/Dotacni-strategie-KHK-2017--2020.pdf

Koncepce enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/Koncepce-EVVO-v-Kralovehradeckem-kraji-.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/prevence-soc-patologickych-jevu/Koncepce-primarni-prevence-KHK-2014-2018.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce-rodinne-politiky-KHK_2017_2020.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020–2024)	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje v letech 2020-2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/koncepce-rodinne-politiky-kralovehradeckeho-kraje-2020-2023-320084/

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020–2024)

Celý dokument je rozdělen na čtyři hlavní části a popisuje aktuální stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji.

První část se věnuje charakteristice Královéhradeckého kraje především z pohledu charakteristik týkajících se či majících úzkou souvislost se vzděláváním (např. demografický vývoj, počty škol a školských zařízení, vzdělanostní struktura obyvatelstva, absolventi škol na trhu práce atd.) a také vyhodnocení dosaženého stavu a změn proti předchozímu dlouhodobému záměru.

Druhá, nejobsáhlejší, část se zaměřuje na strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy včetně způsobů jejich realizace a podpory v jednotlivých oblastech. Pozornost je zaměřena jak na jednotlivé základní stupně vzdělávací soustavy (předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání), včetně vzdělávání dětí a žáků s SVP a nadaných dětí a žáků. Tato část se zabývá mimo jiné i dalšími typy vzdělávání (umělecké, jazykové, zájmové) a činnostmi, oblastmi související se vzdělávací soustavou (prevence rizikového chování, multikulturní výchova...).

Třetí část se zaměřuje na hlavní záměry rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji.

Ekonomickou stránkou a finanční stránkou v oblasti vzdělávání se zabývá poslední část dokumentu. Popisuje financování výdajů škol a školských zařízení z dotací ze státního rozpočtu a z rozpočtu KHK. V závěru kapitoly je přehled grantů a dalších finančních zdrojů.

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Regionální akční plán Královéhradeckého kraje 2017–2018

Akční plán KHK je základním dokumentem pro činnost Regionální stálé konference Královéhradeckého kraje (RSK KHK) s cílem naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020.

Regionální akční plán Královéhradeckého kraje se dělí na dvě části – textovou a tabulkovou. Čtvrtou tematickou oblastí v textové části je Zaměstnanost a vzdělávání, ve které kromě situační analýzy nalezneme priority KHK k řešení. Mezi hlavní priority patří rozvoj dalšího, neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání, rozvoj vzdělávacích kapacit⁵ s důrazem na klíčové kompetence žáků a studentů, podpora aktivní politiky zaměstnanosti a integrace na trh práce a zvýšení kvality vysokoškolského vzdělávání.

Ve výše uvedené tematické oblasti jsou aktivitami RAP KHK podpora zaměstnanosti, adaptabilita zaměstnanců, podpora a rozvoj inkluze ve vzdělávání, zvýšení kvality předškolního, primárního a sekundárního vzdělávání a celoživotního učení, zkvalitnění infrastruktury a vybavení a zvýšení kvality vysokoškolského vzdělávání.

Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017–2020

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014–2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Na oblast vzdělávání se zaměřuje primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:

- Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, neformálního a zájmového vzdělávání.

⁵ Kapacitami se míní investiční (např. modernizace budov, rekonstrukce...) i neinvestiční aktivity (nákup služeb, lidské zdroje...)

- Opatření 1.3.2 Podpora sekundárního vzdělávání.
- Opatření 1.3.3 Rozvoj vzdělávacích institucí terciální sféry
- Opatření 1.3.4 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, včetně její mobility

První zmíněné opatření se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávání v mateřských školách a na základních školách, na rozšíření a rozvoj zájmové činnosti pro děti a mládež prostřednictvím např. zvyšování kvality pedagogických pracovníků, podpora primární prevence rizikového chování žáků, rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro společné vzdělávání včetně vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami atd. Z typových aktivit lze zmínit např. individuální přístup k žákům, rozvoj kariérového poradenství, spolupráce s poskytovateli předškolního vzdělávání atd.

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na podporu sekundárního vzdělávání a vytváření efektivní a stabilní struktury, která bude odpovídat potřebám trhu práce, hlavně zkvalitnění obsahu a zaměření výuky podle oborového zaměření. Dále zvyšování kreativity, iniciativy a podnikavosti studentů středních škol.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno na komplexní rozvoj vyšších odborných škol a vysokých škol s cílem zvýšení kvality vzdělávání terciální sféry.

Čtvrté zmíněné opatření je zaměřeno na potírání disparit na trhu práce v KHK, integraci zvýhodněných a nízko kvalifikovaných osob na trh práce a v neposlední řadě podporu spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce.

Se vzděláváním je dále úzce spjata i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologicky zaměřených vzdělávacích programů a projektů škol, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální problematikou pro děti, mládež a dospělé, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

Krajská příloha k národní RIS3 za Královéhradecký kraj

Oblast vzdělávání je obsažena v klíčové oblasti změn C: Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace.

Klíčové změny se v první řadě zaměřují na řešení příčin nezaměstnanosti absolventů v Královéhradeckém kraji. V regionu je dlouhodobý nesoulad oborové struktury středních a vysokých škol s požadavky trhu práce, nepříliš účinná podpora technických, elektro a stavebních oborů na úkor jiných nepotřebných oborů (např. ekonomických), nepoměr mezi počtem míst na středních školách a počtem uchazečů na úkor uchazečů o obory s výučním listem atd.

Cíl je, aby veřejná správa průběžně mapovala potřeby firem v regionu, celkovou situaci na trhu práce, vzdělávací soustava spolupracovala se zaměstnavateli a přizpůsobila profil absolventa

požadavkům trhu práce. V primárním a sekundárním školství je zaveden systém identifikace a práce s talenty.

Tabulka 22 Přehled Klíčových změn C: Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace

Klíčová oblast změn C: rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace	
Strategický cíl C. 1. Zvýšit kvalitu absolventů a pedagogů	Specifický cíl C. 1. 1. Posílit kvalitu absolventů počátečního vzdělávání s důrazem na technické/přírodovědné obory a popularizační aktivity
	Specifický cíl C. 1. 2. Posílit spolupráci vzdělávacích institucí s podnikatelským sektorem
	Specifický cíl C. 1. 3. Zavést systém péče o talenty v počátečním vzdělávání
	Specifický cíl C. 1. 4. Posílit kvalitu pedagogů

Z dalších strategických dokumentů a projektů na vyšších územních úrovních, které se týkají vzdělávání nebo alespoň 1 z klíčových oblastí se týká vzdělávání, lze zmínit např. tyto dokumenty:

- Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017-2020,
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji,
- Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018,
- Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2017-2020.

Memorandum o spolupráci krajského akčního plánu a místních akčních plánů

V rámci projektu MAP II probíhala spolupráce s Královéhradeckým krajem. Konkrétněji pak v průběhu realizace projektu bylo uzavřeno Memorandum o spolupráci krajského akčního plánu a místních akčních plánů (včetně našeho). Cílem tohoto memoranda je prohloubit, zefektivnit a lépe využívat nastavenou spolupráci mezi jednotlivými subjekty na území kraje, které se věnují akčnímu plánování v oblasti vzdělávání, a to ve všech stupních i formách.

1.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Tabulka 23 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Název dokumentu	Odkaz (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_w eb.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf
Koncepce podpory mládeže 2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	https://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	https://www.mmr.cz/getmedia/40d6c28a-df6f-411d-99c4-efbc0b9a07a8/Dohoda_o_partnerstvi.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018	http://www.msmt.cz/file/28077
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-peco-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.edu.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2030/
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 –2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Strategie regionálního Rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/getmedia/fd06e279-4f0b-4f0f-8a43-2653598b5602/SRR21-brozura-A5-tisk-10_10_2019.pdf.aspx?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2021–2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství v programovém období 2021–2027	https://dotaceeu.cz/getmedia/86c91733-47df-43fa-9101-bfc0f7532fdc/Dohoda-o-

	partnerstvi-2021-2027 WEB schvalena vladou zari-2021.pdf.aspx?ext=.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027	https://prevencekriminality.cz/wp-content/uploads/2021/10/04_spk-2022-2027_strategicka-cast.pdf
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

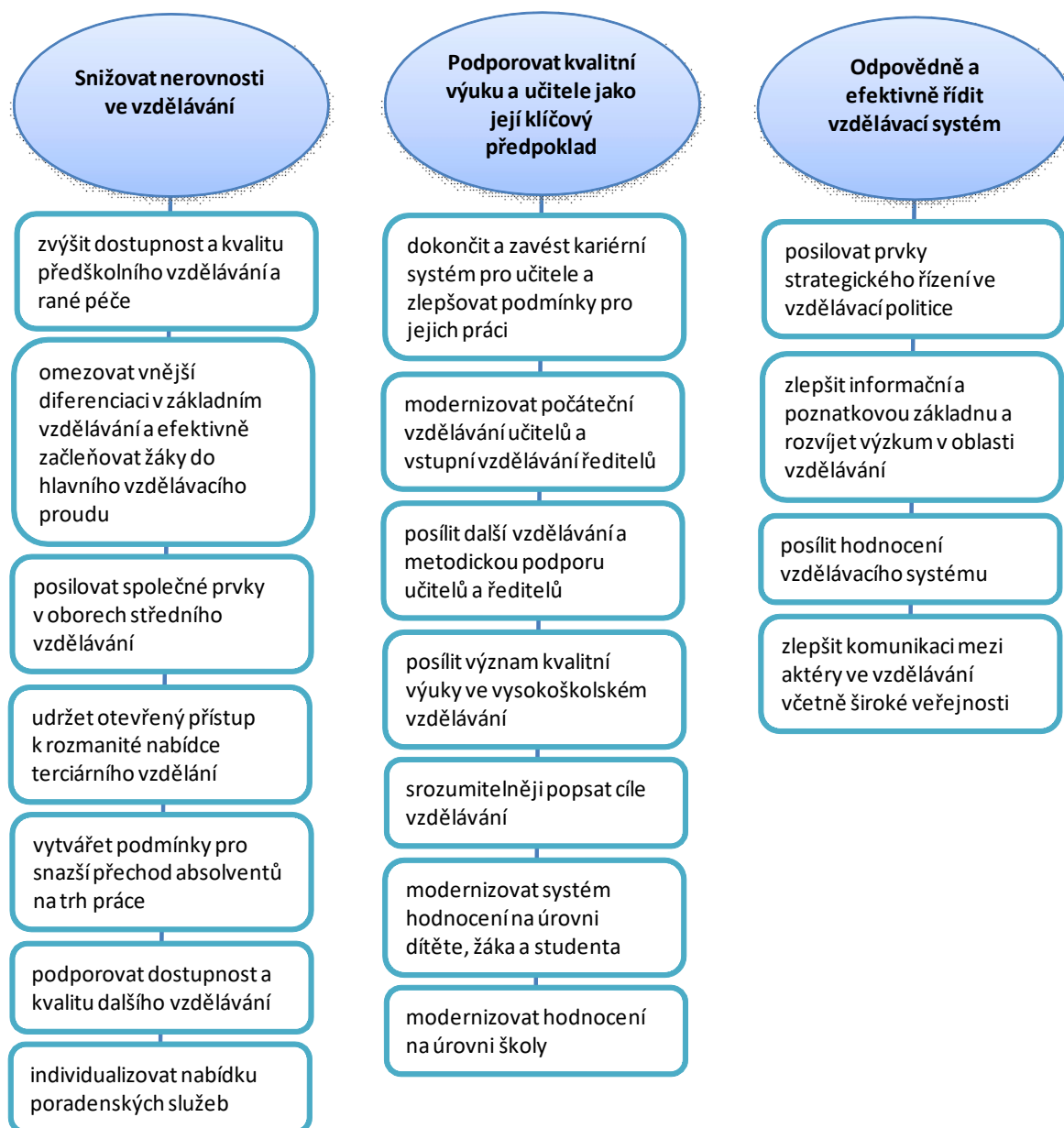
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (viz informace níže). Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Pro oblast vysokého školství rozpracovává obecné priority formulované Strategií 2030+ Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021.

Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání (SC1) a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání (SC2). Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

Vzdělávací soustava v ČR je velmi různorodá a mezi jednotlivými školami i konkrétními učiteli panují velké rozdíly. Některé části vzdělávací soustavy předkládané cíle naplňují již nyní a navrhovaná opatření již dávno realizují, pro některé školy budou konkrétní opatření inspirací na jejich už započaté cestě za vytyčenými cíli. Existují však i školy, pro které ve Strategii 2030+ navržené cíle a opatření budou znamenat náročnou výzvu, a těm se dostane efektivní podpory.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek 9).



Obrázek 10 Průřezové priority a navázané cíle

Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí, na úrovni žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná

kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzdáváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzdáváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní

samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.⁶

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravilo návrh APIV 2019 – 2020 ve spolupráci s Odbornou platformou inkluzivního vzdělávání (pracovní orgán Individuálního projektu systémového „Podpora inkluzivního vzdělávání v pedagogické praxi“), která vytvořila vstup k APIV. Díky širokému zastoupení nezávislých expertů, představitelů neziskového sektoru a profesních asociací byl připraven návrh APIV 2019 – 2020 odrážející se od aktuálního stavu zavádění inkluzivního vzdělávání v ČR směrem k opatřením pro následující dva roky. Dokument navazuje na APIV 2016 – 2018 (viz níže) a přináší vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakožto jedné z priorit státní vzdělávací politiky ČR.

Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti. Při zpracovávání APIV 2019 – 2020 se vycházelo z přijatých tezí (leden 2018), které obsahovaly cíle a tematické směřování intervencí, strukturu budoucího plánu a průběžné vyhodnocení implementovaného APIV 2016 – 2018, jejichž podrobnějším rozpracováním je tento dokument.

⁶ OECD: Education Policy Outlook: Czech Republic (Paris, 2013).

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A – Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.
- A3. Diagnostické nástroje.

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- *Čím dříve, tím lépe* – Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- *Inkluze je přínosem pro všechny* – Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání.
- *Vysoce kvalifikovaní odborníci* – Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka.
- *Podpůrné systémy a mechanismy financování* – Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu.
- *Spolehlivá data* – Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020.

Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do

4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů,
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů,
- inovace RVP,
- modernizace kurikula v rámci IT,
- propojení formálního, neformálního a informálního učení,
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele,
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT,
- podpora připojení k internetu,
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních,
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat,
- podpora vývoje inovací,

- podpora pedagogického výzkumu,
- monitoring,
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

Koncepce podpory mládeže 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům.
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím.
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití.
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost.
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života.
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií.
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě

opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Strategie ukazuje směr, kterým by se řešení sociálního vyloučení měla ubírat, prosazuje společensky odpovědné hodnoty vztahující se k boji se sociálním vyloučením, upozorňuje na nedostatky při hledání řešení sociálního vyloučení a zasazuje se o šíření principu mainstreamingu sociálního začleňování na všech správních úrovních.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám,
- prevence rizika sociálního vyloučení,
- pomoc nejvíce zranitelným,
- mobilizace všech relevantních aktérů.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny:

Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

- c) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami.
- d) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež.
- g) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti.
- h) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu vzájemnosti.

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. České školství je však z pohledu zahraničního srovnání podfinancované (nízké výdaje na žáka/studenta v poměru k HDP na hlavu v paritě kupní síly).

V době vzniku dokumentu byla také věnována malá pozornost vzdělávací dráze skupiny dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (a to jak se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, tak i těm, kteří jsou znevýhodněni sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků.

V řadě případů však dochází k neodůvodněné a předčasné selekci dětí, přičemž její negativní dopady zřejmě převažují nad pozitivními. Jde o selekci způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality

nebo do víceletých gymnázií. Vysoký podíl romských žáků je vzděláván v základních školách praktických (bývalých zvláštních školách), což svědčí o velké míře selekce dětí na základě jejich etnicity. ČR v rámci svých opatření usiluje o nastavení podmínek zabezpečujících respektování potřeb sociálně znevýhodněných žáků a žáků s diagnózou lehkého mentálního postižení. V řadě základních škol hlavního vzdělávacího proudu však dosud nejsou vytvořeny adekvátní podmínky pro vzdělávání těchto dětí v běžných třídách.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl – zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

- a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty.
- b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování).
- c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání).
- d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami.
- e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením.
- f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí.
- g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí.
- h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností, a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

- Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání – Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.
- Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků – současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pregraduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepříznivě se mění v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.

- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím se zlepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny, a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pre-graduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.
- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti⁷ v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním

⁷ Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

odborné i širší veřejné diskuse iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování obecně – důsledek dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit,
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání.

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany ministerstva, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí.

Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova

k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.

- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

3.1.3 Dotazníkové šetření MAP

V roce 2019 vypracovala pracovní skupina pro financování dotazníkové šetření, jehož hlavní cílem bylo:

- získání základního přehledu o stavu budov základních a mateřských škol (technický stav budovy, hygienické podmínky, vybavení, zeleň a parkové úpravy včetně sportoviště a hřiště)

Šetření se zúčastnila většina základních a mateřských škol – celkem 14 z 18 subjektů. Mezi subjekty, které se neúčastnily zmíněného dotazníkového šetření, jsou školy a školky, jejichž budovy patří Královéhradeckému kraji (zřizovateli) a dále se jedná o mateřskou školu v Božanově, která se přestěhovala do zcela nových prostor.

Investiční záměry školských subjektů jsou dále evidovány ve Strategickém rámci MAP, který je aktualizován 1x za šest měsíců.

3.1.3.1 Stav budov škol – vyhodnocení dotazníkového šetření MAP 2019

Většina budov mateřských a základních škol z území se nachází aktuálně v dobrém stavebně technickém stavu. Problematický je zejména bezbariérový přístup (výtah a další zařízení), dále přístupové a vedlejší cesty k budovám (nezpevněný povrch). V menší míře se pak objevuje potřeba opravy pláště budov.

Z odpovědí na oblast hygienických podmínek vyplynula potřeba rekonstruovat na většině subjektů sociální zařízení, přestože je jejich současný stav prozatím funkční. Osvětlení je v polovině subjektů vyhovující a ve druhé polovině subjektů je aktuální osvětlení potřebné modernizovat. Největším problémem je odvětrávání a klimatizace budov. Subjekty se v tuto chvíli snaží řešit situaci větráním při vhodných klimatických podmínkách a případně umístěním mříží na oknech.

Další oblastí, na kterou byl dotazník zaměřen, je vybavení. Školské subjekty z více než 50 % vyjádřily spokojenost se současným stavem zázemí IT. Zbývá část škol vnímá potřebu své aktuální IT zázemí vyměnit. Zejména se jedná o interaktivní tabule, dotykové monitory, kompletní obnovu počítačových učeben aj. Problematická je u několika škol rovněž správa IT – chybějící IT pracovník. Nábytek je ve školách a školkách z poloviny vyhovující a z druhé poloviny potřebný vyměnit (židle, lavice, stoly, tabule, vybavení na chodbě). Potřeba obnovit nábytek se týká také školních družin. Ve vztahu k žákům s těžším či kombinovaným zdravotním postižením je dále potřebné doplnit základní pomůcky, se kterými by tito žáci mohli pracovat.

Knižní fond školy považují za dostatečný a dále vhodný k doplnění, jelikož je zastaralý.

Sportovní aktivity v případě nepříznivého počasí realizují školy a školky hlavně v pronajatých prostorách tělocvičen. Vlastní tělocvičnou disponuje pouze menší část škol v území.

Ve vybavení škol zcela chybí školní studovna a méně jsou zastoupeny školní kuchyňky a dílny. Potřeba oprav těchto místností spočívá zejména s obnovou kuchyňských potřeb a náradí.

K potřebě obnovení vybavení školských zařízení patří v neposlední řadě výbava kabinetů odborných předmětů. Nedostatečné je toto vybavení pro předměty chemie, fyziky a přírodopisu. Školy by dále chtěly doplnit své vybavení o elektronické pomůcky.

Poslední oblastí, na kterou se dotazník zaměřoval, je zeleň, parkové úpravy, sportoviště a hřiště. U většiny subjektů je vždy alespoň malý prostor určený pro zeleň a také jsou v těchto místech herní prvky, u nichž jsou pravidelně prováděny revize. K vybavení zahrady přiřadily subjekty rovněž prvky sloužící k výuce EVVO (výukové tabule, kompostéry, záhonky aj.). Celkově jsou zahrady a jejich vybavení u mateřských a základních škol na území Broumovska v dobrém stavu – po rekonstrukci, v procesu rekonstrukce.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V řešeném území je 14 obcí, z nichž pouze 3 (Hynčice, Křinice, Otovice) nemají žádné školní ani předškolní zařízení. Polovina obcí území SO ORP Broumov, tedy 7, zřizuje kromě MŠ také ZŠ, ať již jako sloučené zařízení nebo samostatné. Čtyři z těchto ZŠ poskytují vzdělání pouze pro 1. stupeň, ostatní jsou školy úplné. Tento stav je dlouhodobě neměnný.

Krajskými zařízeními v území ORP Broumov jsou Gymnázium Broumov (poskytuje vzdělání v osmiletém i čtyřletém studijním oboru), Základní škola a Praktická škola, Broumov (škola

zřízená podle § 16, odst. 9, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - zahrnuje základní školu, základní školu speciální a střední školu, která poskytuje vzdělávání v oboru praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá) a MŠ při dětském domově, která je zaměřená na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Město Broumov je největším zřizovatelem škol a školských zařízení v ORP. Zřizuje dvě základní školy, mateřskou školu (pod jedním ředitelstvím jsou 4 samostatné budovy MŠ), základní uměleckou školu a dům dětí a mládeže. Základní umělecká škola Broumov a Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod působí externě i v dalších obcích SO ORP Broumov. V Broumově jsou 3 samostatná ředitelství ZŠ. V roce 2014 byla v Broumově otevřena soukromá mateřská škola, která má jednu třídu dětí především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nebo ze SVL na území Broumova. Obec Meziměstí zřizuje dvě samostatné MŠ. Na území SO se nachází škola, v nichž jsou zařazeny třídy zřízené podle § 16, odst. 9, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Na území SO ORP Broumov nemá sídlo, ani nepůsobí žádná soukromá ani církevní základní škola a školské zařízení.

3.1.4.1 Raná péče

V ORP Broumov se nenachází žádné středisko rané péče. Nejbližší střediska rané péče jsou v Hradci Králové, viz. tabulka.

Tabulka 24 Střediska rané péče Hradec Králové

Název střediska rané péče	Zaměření střediska rané péče
Centrum komplexní odborné péče pro klienty se sluchovým postižením při VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ Štefánikova -Duháček	Sluchové postižení
Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.	Sluchové postižení
Oblastní charita Hradec Králové, Středisko rané péče Sluníčko	Kombinované postižení, mentální postižení, poruchy autistického spektra, zrakové postižení
Centrum LIRA, z.ú. – Hradec Králové - Pracoviště pro ambulantní programy v Hradci Králové	Kombinované postižení, mentální postižení, poruchy autistického spektra, zrakové postižení

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

V ORP Broumov je 14 mateřských škol. 12 MŠ zřizují jednotlivé obce, MŠ v Broumově má čtyři samostatné budovy pod jedním ředitelstvím, v Meziměstí jsou pak dvě zcela samostatné MŠ. Jediná MŠ, která je zřizována Královéhradeckým krajem, existuje při Dětském domově a zaměřuje se na děti se SVP. Děti, které ji navštěvují, mají různé logopedické vady, sluchová či jiná postižení. Jedna MŠ je soukromá. Celkový počet dětí navštěvujících všechny MŠ v území se od školního roku 2006/2007 meziročně postupně zvyšoval, a to až do roku 2011/2012, kdy

dosáhl počtu 617 dětí (o 78 více než v roce 2006/2007). Ve školním roce 2012/2013 došlo k mírnému poklesu, což odpovídá trendu porodnosti, kdy děti ze silných ročníků přešly do ZŠ.

Tabulka 25 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP (zdroj: Výkazy MŠMT)

Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP			
Název MŠ	Obec	Zřizovatel	Popis
MŠ Broumov	Broumov	Město Broumov	Obecní, 4 samostatné budovy, jedna uzavřená
MŠ 5. května 115	Meziměstí	Město Meziměstí	Obecní
MŠ Vižňov 356	Meziměstí	Město Meziměstí	Obecní
MŠ Teplice nad Metují	Teplice nad Metují	Město Teplice nad Metují	Obecní, sloučená MŠ, ZŠ
MŠ Horní Adršpach 115	Adršpach	Obec Adršpach	Obecní
MŠ Božanov 111	Božanov	Obec Božanov	Obecní
MŠ Hejtmánkovice 203	Hejtmánkovice	Obec Hejtmánkovice	Obecní
MŠ Heřmánkovice 263	Heřmánkovice	Obec Heřmánkovice	Obecní
MŠ Jetřichov 126	Jetřichov	Obec Jetřichov	Obecní, sloučená MŠ, ZŠ
MŠ Martínkovice 186	Martínkovice	Obec Martínkovice	Obecní, sloučená MŠ, ZŠ
MŠ Šonov 318	Šonov	Obec Šonov	Obecní
MŠ Vernéřovice 146	Vernéřovice	Obce Vernéřovice	Obecní, sloučená MŠ, ZŠ
MŠ tř. Masarykova 250	Broumov	Královéhradecký kraj	Krajská, sloučená MŠ, DD
MŠ Začít spolu	Broumov	Mgr. Lenka Kurová	Soukromý zřizovatel

Vývoj MŠ v řešeném území

Tabulka 26 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP (zdroj: Výkazy MŠMT)

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet d. ve spec. třídách
2020/2021						
Obec	12	435	22	435	0	0
Kraj	1	45	3	0	3	45
Soukromá	1	28	1	28	0	0
Celkem	14	508	26	463	3	45
2019/2020						
Obec	12	415	22	415	0	0
Kraj	1	45	3	0	3	45
Soukromá	1	28	1	28	0	0
Celkem	14	488	26	443	3	45
2018/2019						
Obec	12	423	21	423	0	0
Kraj	1	45	0	0	3	45
Soukromá	1	28	1	28	0	0
Celkem	14	496	22	451	3	45

2017/2018						
Obec	12	466	25	466	0	0
Kraj	1	39	0	0	3	39
Soukromá	1	28	1	28	0	0
Celkem	14	533	26	494	3	39
2016/2017						
Obec	12	502	25	502	0	0
Kraj	1	40	0	0	3	40
Soukromá	1	25/28 ⁸	1	25/28	0	0
Celkem	14	567/570	26	527/530	3	40
2015/2016						
Obec	12	535	25	535	0	0
Kraj	1	42	0	0	3	42
Soukromá	1	25	1	25	0	0
Celkem	14	602	26	560	3	42

Za období od školního roku 2015/2016 - 2020/2021 se celkový počet dětí postupně snižuje. Situace pravděpodobně souvisí s celkovým demografickým vývojem nejen regionu, ale celkově i České republiky.

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Tabulka 27 Vývoj absolutního počtu pracovníků v jednotlivých mateřských školách (zdroj: Výkazy MŠMT)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
MŠ Broumov							
Učitelé	19	19	21	21	16	19	19
Ostatní ped. pracovníci	0	1	2 asistent pedagoga	3 asistent pedagoga	3 asistent pedagoga	3 AP	4 AP
MŠ Meziměstí 5. května 115							
Učitelé	3	3	3	3	3	4	4
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	1 asistent pedagoga	1 asistent pedagoga	1AP	2 AP
MŠ Vižňov 356							
Učitelé	3	3	3	3	2	3	3
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Teplice nad Metují 25							
Učitelé	5	5	5	4	4	4	4
Ostatní ped. pracovníci	0	0	1 asistent pedagoga	1 asistent pedagoga	0	1	0

⁸ V průběhu školního roku došlo k navýšení počtu dětí na 28

MŠ Horní Adršpach 115							
Učitelé	2	2	2	3	2	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Božanov 111							
Učitelé	2	2	2	2	1	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	3	0	0
MŠ Hejtmánkovice 203							
Učitelé	2	2	2	3	2	3	3
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Heřmánkovice 263							
Učitelé	2	2	2	2	2	3	3
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	1 asistent pedagoga	1	0
MŠ Jetřichov 126							
Učitelé	2	2	2	2	2	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Martínkovice 186							
Učitelé	2	2	2	2	2	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	1	0
MŠ Šonov 318							
Učitelé	2	2	2	2	2	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Vernéřovice 146							
Učitelé	2	2	2	2	2	2	2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Masarykova 250							
Učitelé	6	6	6	6	6	6	6
Ostatní ped. pracovníci	2 asistent pedagoga 0,2 speciální pedagog	2 asistent pedagoga 0,2 speciální pedagog	2 asistent pedagoga 0,5 logoped	2 asistent pedagoga 0,5 logoped	2 asistent pedagoga 1 SP - logo	1 AP 2 SP	3 AP 1 SP - logoped

MŠ Začít spolu							
Učitelé	4	4	2	2	3	3	3
Ostatní ped. pracovníci	0	0	3 asistent pedagoga	3 asistent pedagoga	3 asistent pedagoga	3	3

Tabulka 28 Vývoj přepočteného počtu pracovníků v jednotlivých mateřských školách (zdroj: Výkazy MŠMT)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
MŠ Broumov							
Učitelé	17,99	18,87	16,9	18,2	15,4		16,7
Ostatní ped. pracovníci	0	1,05	1	1,75	1,75		1,75
MŠ Meziměstí 5. května 115							
Učitelé	3	3	2,9	2,9	2,9		4
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0,75	0,75		0,75
MŠ Vižňov 356							
Učitelé	3	3	2,4	2,6	2		3
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0		0
MŠ Teplice nad Metují 25							
Učitelé	4,6	4,6	4,6	3,8	3,8		4
Ostatní ped. pracovníci	0	0	1	0,5 asistent pedagoga	0		0,5 AP
MŠ Horní Adršpach 115							
Učitelé	2	2	2	3	1,8		2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0		0
MŠ Božanov 111							
Učitelé	1,6	1,6	1,7	1,8	1,7		2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0		0
MŠ Hejtmánkovice 203							
Učitelé	1,7	1,7	2	2,2	1,8		2,2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0		0
MŠ Heřmánkovice 263							

Učitelé	1,51	1,6	1,8	2	1,7		2,1
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0,75		0,75 AP
MŠ Jetřichov 126							
Učitelé	2	2	2	2	2		2
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0		0
MŠ Martínkovice 186							
Učitelé	1,9	1,76	1,8	2	2		1,9
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0,5AP
MŠ Šonov 318							
Učitelé	1,6	1,6	1,6	2	1,6		1,6
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Verněřovice 156							
Učitelé	1,7	1,7	1,7	1,8	1,5		1,8
Ostatní ped. pracovníci	0	0	0	0	0	0	00
MŠ Masarykova 250							
Učitelé	6	6	6	6	6		
Ostatní ped. pracovníci	1 logoped 0,2 spec. ped.	1,15 logoped a asistent pedagoga 0,2 spec. ped.	2 asistent pedagoga 0,5 logoped	2 asistent pedagoga 0,5 logoped	2 AP 0,62 SP - logo	1 AP 2 SP	0
MŠ Začít spolu							
Učitelé	4	4	2	2	2	1,6	1,6
Ostatní ped. pracovníci	0	0	3 AP	3AP	3 asistent pedagoga	3 asistent pedagoga	3

Tabulka 29 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2020/2021	43,3	1,9	4 %
2019/2020	43,2	4,9	11 %
2018/2019	46,2	8,5	18 %
2017/2018	63,8	4,1	6 %

2016/2017	49,4	4,5	9 %
2015/2016	40	7,9	20 %

Uvedená data potvrzují trend, že ve školství pracuje stále více pracovníků, kteří mají nejen odpovídající praxi, ale především pedagogické vzdělání. Tento trend je způsoben i odchodem starších nekvalifikovaných pracovníků do starobního důchodu a nástupem pracovníků s pedagogickým vzděláním na jejich místa. Dle získaných informací se zdá, že epidemiologická situace nezasáhla oblast předškolního vzdělávání ve směru úbytku kvalifikovaných pedagogů tak, jako například v základním vzdělávání.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Všech 14 MŠ i ZŠ mají k dispozici školní jídelnu nebo výdejnu. Ve všech MŠ jsou jídelny či výdejny součástí budovy a děti nemusí docházet mimo budovu. Dostupnost školních jídelen, popř. výdejen je velmi dobrá. V každé MŠ je jídelna nebo výdejna (Vižňov, Horní Adršpach, Martínkovice).

Tabulka 30 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ (zdroj: Výkazy MŠMT)

Název MŠ	Škol. jídelna	Hřiště	Infrastruktura
MŠ Broumov	ANO	ANO	4 budovy ve vyhovujícím stavebně technickém stavu, záměr na rekonstrukci zahrad a sociálních zařízení
MŠ 5. května 115	ANO	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci
MŠ Vižňov 356	ANO-výdejna	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci, záměr na renovaci sociálního zařízení
MŠ Teplice nad Metují 25	ANO	ANO	Budova MŠ ve vyhovujícím stavebně technickém stavu, záměr na dovybavení MŠ nábytkem, vybudování hrací plochy a doplnění zahrady
MŠ Horní Adršpach 115	ANO-výdejna	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci, záměr na rekonstrukci zahrady, kuchyně a sociálního zařízení
MŠ Božanov 111	ANO	ANO	Nově postavená budova MŠ
MŠ Hejtmánkovice 203	ANO	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci, záměr na rekonstrukci sociálního zařízení a jídelny
MŠ Heřmánkovice 263	ANO	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci
MŠ Jetřichov 126	ANO	ANO	Budova MŠ v nevyhovujícím stavebně technickém stavu, záměr na celkovou rekonstrukci budovy, vybudování amfiteátru a venkovní učebny a rekonstrukci školní zahrady
MŠ Martínkovice 186	ANO-výdejna	ANO	

MŠ Šonov 318	ANO	ANO	Budova MŠ před rekonstrukcí, záměr na zateplení, rekonstrukci interiérového vybavení a umývárny
MŠ Vernéřovice 146	ANO	ANO	Budova před rekonstrukcí střechy, záměr na rekonstrukci sociálního zařízení
MŠ Masarykova 250	ANO	ANO	Budova MŠ po rekonstrukci všechny 3 třídy. Projekt přírodní zahrada dokončený
MŠ Začít spolu	ANO	ANO	MŠ sídlí v pronajatých prostorech

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Počet ZŠ v řešeném území

Počet základních škol se mezi lety 2015/2016–2020/2021 neměnil. Zpětně pouze na konci školního roku 2005/2006 došlo k ukončení provozu ZŠ v Adršpachu, a to především z důvodu malého počtu žáků. ZŠ Adršpach je po celkové rekonstrukci otevřena opět od školního roku 2014/2015.

Kromě jedné základní školy se speciálními třídami (ZŠ a PŠ Broumov, Kladská), kterou zřizuje Královéhradecký kraj, jsou všechny základní školy zřizovány obcemi.

Od 1. 9. 2021 neprobíhá výuka na odloučeném pracovišti Broumov – Olivětín ZŠ Masarykova. Škola doufá, že je to pouze přechodný stav.

Tabulka 31 Přehled základních škol (zdroj: Výkazy MŠMT)

Název obce	ZŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	Poznámka
Celkem škol	8	1	
Adršpach	1	0	Neúplná ZŠ malotřídní
Božanov	0	0	
Broumov	2	1	ZŠ se speciálními třídami zřizuje KHK
Hejtmánkovice	0	0	
Heřmánkovice	0	0	
Hynčice	0	0	
Jetřichov	1	0	Neúplná ZŠ malotřídní
Křinice	0	0	
Martínkovice	1	0	Od šk. roku 2016/2017 neúplná
Meziměstí	1	0	
Otovice	0	0	
Šonov	0	0	

Teplice nad Metují	1	0	
Vernéřovice	1	0	Neúplná ZŠ malotřídní

Tabulka 32 ZŠ zřizované obcemi (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní rok	Počet ZŠ	Samost. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet Ž celkem
2020/2021	8	3	68	2	1217
2019/2020	8	3	68	2	1225
2018/2019	8	3	68	2	1 333
2017/2018	8	3	65	2	1 341
2016/2017	8	3	65	2	1 344
2015/2016	8	3	68	3	1 313
2014/2015	8	3	66	3	1 304

Tabulka 33 Speciální ZŠ zřizované krajem (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní rok	ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet Ž celkem
2020/2021	1	0	7	73
2019/2020	1	0	7	71
2018/2019	1	0	7	70
2017/2018	1	0	7	74
2016/2017	1	0	7	70
2015/2016	1	0	8	81

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 34 ZŠ zřizované obcemi, popř. krajem (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní rok	Počet žáků celkem	Z toho v běžných třídách	Z toho ve speciálních třídách
2020/2021	1217	1204	13
2019/2020	1225	1214	11
2018/2019	1 333	1 320	13
2017/2018	1 341	1 328	13
2016/2017	1 344	1 332	12
2015/2016	1 330	1 313	17

Tabulka 35 Rozdělení žáků podle typu postižení (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní rok	Počet spec. tříd	Počet žáků ve spec. třídách	Rozdělení žáků podle typu postižení				
			Mentální	S více vadami	Autisté	Poruchy chování	Obrácená integrace
2020/2021	7	73	17	13	0	21	0
2019/2020	7	71					0
2018/2019	7	70	9	7	3	18	0
2017/2018	7	74	7	10	3	2	1
2016/2017	7	70	7	10	3	2	1
2015/2016	8	81	7	7	3	0	0

Tabulka 36 Obsazenost základních škol ve školním roce 2019/2020 (zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření – výroční zprávy a webové stránky škol)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Celkem		2254	1364		
ZŠ Hradební	Broumov	500	421	79	
ZŠ Masarykova	Broumov	695	375	320	včetně odloučených pracovišť
ZŠ Meziměstí	Meziměstí	400	221	179	
ZŠ Teplice nad Metují	Teplice nad Metují	286	189	97	sloučená s MŠ
ZŠ Jetřichov	Jetřichov	30	13	17	sloučená s MŠ
ZŠ Martínkovice	Martínkovice	150	19	131	sloučená s MŠ
ZŠ Vernéřovice	Vernéřovice	30	15	8	sloučená s MŠ
ZŠ a PŠ Kladská	Broumov	125	73	51	Krajská
ZŠ Adršpach	Adršpach	38	38	17	Sloučená s MŠ

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Na území je celkem devět ZŠ, z toho osm zřizují obce a jedna ZŠ je zřízena krajem. V roce 2014/2015 byla po delší pauze otevřena Základní škola v Adršpachu. Od školního roku 2012/2013 byly otevřeny přípravné třídy při ZŠ Masarykova a při ZŠ a PŠ Broumov, Kladská. V roce 2019-2020 byla otevřena jedna přípravná třída s 12 žáky při ZŠ Masarykova.

Ve školním roce 2016/2017 byl počet pedagogických pracovníků 114 a v následujícím roce 2017/2018 byl počet podobný, a to 115. Ve školním roce 2018/2019 byl počet pedagogických pracovníků 124, což bylo nejvíce za celé sledované období. Z výše uvedeného je zřejmé, že se počet pedagogických pracovníků měnil podle demografického vývoje obyvatel daného území.

Ovšem počet úvazků v roce 2020/2021 klesl až na 103,9 a ve školách chybí učitelé, což může být ovlivněno epidemiologickou situací a opatřeními, která ovlivňují chod škol.

Ve školním roce 2015/2016 působilo na školách 18 asistentů pedagoga, výchovní poradci z řad pedagogů, speciální pedagog, psycholog a metodik informačních technologií. Asistentů pedagoga, výchovných poradců, metodiků prevence v dalších letech postupně přibývalo. Ve školním roce 2018/2019 působilo na školách 45 asistentů pedagoga, 5 výchovných poradců, 8 metodiků prevence. V roce 2020/2021 vzrostl počet asistentů pedagoga na 51, 7 metodiků prevence a 5 výchovných poradců. Dále na školách působili metodici informačních technologií, speciální pedagogové, psychologové a školní asistenti.

Počet nepedagogických pracovníků (uklízečka, školník, hospodářka atd.) se ve školách nijak zásadně neměnil. Podle velikosti a potřeb školy a počtu žáků se pohyboval mezi jedním až jedenácti zaměstnanci.

Tabulka 37 Vývoj absolutního počtu pracovníků v jednotlivých základních školách (zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ZŠ Broumov, Kostelní náměstí 244						
Učitelé	26	30	30	31	33	33
Ostatní pedagog. pracovníci	2 AP/ZP 1 psycholog 1 metodik IT 1 VP z řad pedagogů	3 AP/ZP 1 psycholog 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT	8 AP/ZP 1 psycholog 1 spec.ped. 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT 1 metodik prevence	12 AP/ZP 1 psycholog 1 spec. peg. 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT 1 metodik prevence	13 AP/ZP 1 výchov.poradce 1 metodik IT 1 psycholog 1 speciální pedagog 1 metodik prevence	14 AP 1 VP 1 MP
Neped. pracovníci	8	7	7	7	7	7
Masarykova ZŠ, Komenského 312						
Učitelé	26	26	25	30	32	31
Ostatní pedagog. pracovníci	7 AP/soc. zn. 1 AP/ZP 1 spec. ped. 1 VP z řad pedagogů	13 AP/soc. zn. 1 psycholog 1 spec. ped. 1 VP z řad pedagogů	14 AP/soc. zn./ZP 1 spec.pedag. 1 psycholog 1 VP z řad pedagogů 1 metodik prevence	17 AP/soc. zn./ZP 2 spec.pedag. 1 psycholog 1 VP z řad pedagogů 1 metodik prevence 1 školní asistent	18 AP/ZP 1 psycholog 2 spec. Pedag. Z toho 1 logoped 1 výchov. Poradce 1 metodik IT	15 AP 1 VP 2 SP 1 psycholog 1 MP

			1 vychovatel			
Neped. pracovníci	9	9	9	8	8	8
ZŠ Meziměstí, Školní 236						
Učitelé	17	17	18	18	19	20
Ostatní pedag. pracovníci	1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT	1 VP z řad pedagogů	1 AP z řad pedagogů 1 VP	1 AP 1 VP 1 metodik prevence	5 AP 1 VP 1 metodik prevence	6 AP 1 VP 1 MP
Neped. Pracovníci	10	10	10	8	9	9
ZŠ Teplice nad Metují, Rooseveltova 106						
Učitelé	17	17	17	19	21	22
Ostatní pedag. pracovníci	4 AP/ZP 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT	4 AP/ZP 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT	7 AP/ZP 1 VP z řad pedagogů 1 metodik IT 1 metodik prevence	8 AP 1 VP 1 MP 1 metodik IT	6 AP 1 VP 1 MP	8 AP 1 VP 1 MET. IT 1 MP
Neped. pracovníci	5	11	11	11	10	10
ZŠ Horní Adršpach 115						
Učitelé	2	3	3	5	5	5
Ostatní pedag. pracovníci	0	1 VP z řad pedagogů	1 VP z řad pedagogů 1 VP z řad pedagogů 1 metodik prevence z řad pedagogů	2 AP 1 VP 1 MP	1 AP 1 VP 1 MP	1 AP 1 MP
Neped. pracovníci	1	1	1	1	3	3
ZŠ Jetřichov 126						
Učitelé	3	4	4	4	4	4
Ostatní pedag. pracovníci	0	0	1 metodik prevence z řad pedagogů	1 MP	1MP	2 AP 1 MP
Neped. pracovníci	3	3	3	3	2	3

ZŠ Martínkovice 240						
Učitelé	6	3	4	3	2	3
Ostatní pedagog. pracovníci	1 VP z řad pedagogů	1 VP z řad pedagogů	0	1 MP	0	1 VP
Neped. pracovníci	3	3	3	2	3	3
ZŠ Verněřovice 201						
Učitelé	3	3	3	3	3	4
Ostatní pedagog. pracovníci	0	0	0	1 MP	1 MP	1 MP
Neped. pracovníci	4	4	4	3	4	3
ZŠ a PŠ, Broumov, Kladská 164						
Učitelé	10	11	11	11	11	11
Ostatní pedagog. pracovníci	4	3 AP/ZP 1 VP 1 metodik prevence	3 AP/ZP 1 VP 1 metodik prevence	5 AP 1 VP	5	5
Neped. pracovníci	4	4	4	7	7	7

Tabulka 38 Údaje o počtu přepočtených pedagogických pracovníků v ZŠ (zdroj: výkazy MŠMT)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ZŠ Broumov, Kostelní náměstí 244					
Počet učitelů celkem	30	30	31	33	33
Z toho ženy	23	23	23	27	27
Přepočtení učitelé celkem	26,7	27	26,8	28,5	27,6
Z toho ženy	21,2	21,7	21,1	24,5	23,3
Bez kvalifikace	0	0	0,9	2,5	1,2
Masarykova ZŠ, Komenského 312					
Počet učitelů celkem	26	25	30	32	31
Z toho ženy	21	21	26	27	27
Přepočtení učitelé celkem	25,1	22,6	27,4	30	29,7
Z toho ženy	20,1	18,6	24	25	25,5

Bez kvalifikace	1	1,1	0,1	7	3
ZŠ Meziměstí, Školní 236					
Počet učitelů celkem	17	18	18	19	20
Z toho ženy	14	14	13	18	19
Přepočtení učitelé celkem	16,3	15	15,1	14,3	15,7
Z toho ženy	13,3	11,7	11,6	13,7	15
Bez kvalifikace	1,3	1,5	0,1	2,1	1,3
ZŠ Teplice nad Metují, Rooseveltova 106					
Počet učitelů celkem	17	17	19	21	21
Z toho ženy	13	13	14	17	17,5
Přepočtení učitelé celkem	16,4	16,2	16,8	17,1	21,2
Z toho ženy	13	13	13,3	14,5	19,8
Bez kvalifikace	0	0,5	1	1	1
ZŠ Horní Adršpach 115					
Počet učitelů celkem	3	3	5	5	5
Z toho ženy	3	3	5	5	5
Přepočtení učitelé celkem	2,4	2,4	3,7	4	3,5
Z toho ženy	2,4	2,4	3,7	4	3,5
Bez kvalifikace	0,4	0,4	0,7	0	0
ZŠ Jetřichov 126					
Počet učitelů celkem	4	4	4	4	4
Z toho ženy	4	4	4	4	4
Přepočtení učitelé celkem	2,4	2,4	2,4	2,2	2,5
Z toho ženy	2,4	2,4	2,4	2,2	2,5
Bez kvalifikace	1,2	1,2	2,2	2,2	0
ZŠ Martínkovice 240					

Počet učitelů celkem	3	4	3	3	3
Z toho ženy	3	4	3	3	3
Přepočtení učitelé celkem	3	3,2	2,9	2,5	2,5
Z toho ženy	3	3,2	2,9	2,5	2,5
Bez kvalifikace	1	2	1	1,5	1,5
ZŠ Vernéřovice 201					
Počet učitelů celkem	3	3	3	3	4
Z toho ženy	3	3	3	3	4
Přepočtení učitelé celkem	2,4	2,5	2,6	2,7	2,6
Z toho ženy	2,4	2,5	2,6	2,7	2,6
Bez kvalifikace	0,4	0,5	0,6	0,7	0,6
ZŠ a PŠ, Broumov, Kladská 164					
Počet učitelů celkem	11	11	11	11	11
Z toho ženy	11	11	11	11	11
Přepočtení učitelé celkem	18,3	18,9	15,3	15,3	15,3
Z toho ženy	18,3	18,9	15,3	14,6	15,8
Bez kvalifikace	2	2	1,9	1,9	2,5

Tabulka 39 Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ (zdroj: výkazy MŠMT)

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2020/2021	103,9	10,2	10 %
2019/2020	108	18,7	17 %
2018/2019	113	8,5	7 %
2017/2018	110,3	9,2	8 %
2016/2017	113	7,3	6 %
2015/2016	104,3	5,9	6 %
2014/2015	105,6	11,4	12 %

Uvedená data potvrzují trend, že ve školství pracuje stále více pracovníků, kteří mají nejen odpovídající praxi, ale především pedagogické vzdělání. Tento trend je částečně způsoben i odchodem starších nekvalifikovaných pracovníků do starobního důchodu nástupem pracovníků s pedagogickým vzděláním na jejich místa. Do nárůstu nekvalifikovaných pracovníků na školách se pravděpodobně promítla epidemiologická situace ohledně onemocnění Covid 19. školy musely přecházet na online prostředí a situace se stále měnila a spousta kvalifikovaných učitelů neuneslo nároky spojené s opatřeními ve školství a odešlo do jiných odvětví nebo do předčasných důchodů.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tabulka 40 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ (zdroj: Výkazy MŠMT)

Název MŠ	Školní jídelna	Školní družina	Infrastruktura
ZŠ Hradební	ANO ⁹	ANO	Budova ZŠ po částečné rekonstrukci – záměr na rekonstrukci (rozvody – voda, odpady, elektřina, toalety, topení, drenáž kolem domu, schodiště a dlažba), rozšíření prostor (půdní vestavba), rekonstrukci zahrady a plotu a rekonstrukci prostor nad školní jídelnou a jejich přeměnění na prostory školní družiny, škola má malé prostory na TV
ZŠ Masarykova	ANO ¹⁰	ANO	Budova ZŠ po částečné rekonstrukci – záměr na rekonstrukci toalet, vybudování bezbariérového přístupu, opravu střechy na staré budově, rekonstrukci rozvodů a osvětlení, rekonstrukci bytů v budově školy na prostory pro školu, klimatizace pavilonu a dílen rekonstrukci školní dílny, rekonstrukce dlažby a srovnání terénu před hlavní budovou
ZŠ Meziměstí	ANO	ANO	Budova ZŠ po částečné rekonstrukci, potřeba výměny svítidel na chodbách, oprava venkovního prostoru za školou, nakoupení venkovních lavic pro výuku za školou
ZŠ Teplice nad Metují	ANO	ANO	Budova ZŠ po částečné rekonstrukci, proběhla modernizace wi-fi do celé školy, dokončena byla

⁹ Od 01. 09. 2012 zajišťuje školní stravování společnost GTH zařízení školního stravování, spol. s r. o, se sídlem v Praze 4, Vyskočilova 1481/4, 140 00, IČ 25753487.

¹⁰ Od 01. 09. 2012 zajišťuje školní stravování společnost GTH zařízení školního stravování, spol. s r. o, se sídlem v Praze 4, Vyskočilova 1481/4, 140 00, IČ 25753487.

			stavba výtahu, plánuje se opravit chodník v MŠ a opravit altán
ZŠ Jetřichov	ANO	ANO	Budova ZŠ v nevyhovujícím stavebně technickém stavu, záměr na celkovou rekonstrukci budovy, vybudování amfiteátru a venkovní učebny a rekonstrukci půdních prostor pro potřeby školní družiny
ZŠ Martínkovice	ANO	ANO	Budova ZŠ po částečné rekonstrukci
ZŠ Verněřovice	ANO	ANO	Záměr na vybudování zahradní učebny pro základní školu a rekonstrukci sociálního vybavení pro zaměstnance
ZŠ a PŠ Kladská	ANO	ANO	Budova ZŠ před rekonstrukcí se záměrem na opravu pláště budovy, výměnu oken, rekonstrukci vchodu a rekonstrukci zahrady (vytvoření venkovní učebny a sportovního hřiště)
ZŠ Adršpach	ANO	ANO	Budova ZŠ po rekonstrukci, záměr na vybudování kuchyně a dílniček v půdních prostorech

Školní jídelnu nalezneme ve všech obcích území ORP, které mají na svém území MŠ nebo ZŠ.

Tabulka 41 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP 2020/2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)

	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	z toho v		Ostatní pravidelně stravování
			MŠ	ZŠ	
Adršpach	2	60	24	36	8
Božanov	1	19	19	0	4
Broumov	4	522	187	335	175
Hejtmánkovice	1	23	23	0	64
Heřmánkovice	1	11	11	0	60
Jetřichov	1	43	22	21	25
Martínkovice	2	27	16	19	111
Meziměstí*	3	232	165	67	41
Šonov	1	9	9	0	3
Teplíce nad Metují	1	216	40	170	95
Verněřovice	1	31	18	13	13

* Včetně Vižňov Meziměstí.

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP:

Tabulka 42 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP 2020/2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	4	3,5
obcemi	40	26,4

Školní družiny

Slouží k poskytování zájmového vzdělávání podle vlastního vzdělávacího programu. V zásadě by měla umožňovat činnost žáků podle jejich potřeb a zájmů. Dále slouží k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní činnosti žáků mimo vyučovací proces.

Tabulka 43 Školní družiny k 30. 9. 2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)

Název školy	Oddělení ŠD	Zapsaní účastníci	Vychovatelé/ přepočtení	Kapacita ŠD
Adršpach, Dolní Adršpach 71	1	30	1/0,7	27
Broumov, Komenského 312	4	114	4/3,6	140 ¹¹
Broumov, Cihlářská 156	1	18	1/1	25
Broumov, Kostelní náměstí 244	4	120	5/3,7	120
Jetřichov, č. p. 126	1	20	1/0,8	20
Martínkovice, č. p. 240	1	16	1/0,5	60
Meziměstí, Školní 236	2	57	2/2	90
Teplice n/Metují, Rooseveltova 106	3	66	3/1,9	87
Verněřovice, č. p. 201	1	13	2/0,8	25

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území se nachází jedna základní umělecká škola zřizovaná městem Broumov. Základní umělecké vzdělávání poskytuje škola zejména ve své hlavní budově v Broumově, má také čtyři odloučená pracoviště a pobočky – pobočku Meziměstí, odloučené pracoviště Verněřovice, pobočku Teplice nad Metují a odloučené pracoviště výtvarného oboru (Stará radnice v Broumově). Státem přidělená normativní kapacita ZUŠ je 500 žáků.

Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech, viz tabulka níže.

¹¹ Kapacita společně se školní družinou Broumov, Cihlářská 156

Tabulka 44 Přehled oborů ZUŠ Broumov (zdroj: vlastní šetření)

Obor	Studijní zaměření
Hudební	Dechové nástroje dřevěné Dechové nástroje žestové Smyčcové nástroje Bicí nástroje Kytary Pěvecké oddělení Klávesové nástroje
Výtvarný	Možnosti studia Ateliér výtvarné kultury a tvorby Výtvarná tvorba Výtvarné techniky – plošná tvorba, prostorová tvorba, vizuální komunikace, výtvarné teorie a dějiny umění a kultury
Taneční	Taneční průprava – klasická taneční technika, lidové taneční techniky Taneční praxe, současný tanec
Literárně-dramatický	Dramatická a literární výchova, pohybová praxe, mluvní praxe, přednesová a slovesná praxe, improvizace a režie

ZUŠ se zasazuje o to, aby všichni členové hudebního oboru byli začleněni do skupinové výuky, kde mohou uplatnit své dosavadní dovednosti, zkušenosti, společně provádět orchestrální a komorní skladby. Žáci mají možnost být také součástí některé z kapel, které mají široký repertoár žánrových stylů.

Tabulka 45 Vývoj počtu žáků a pedagogických pracovníků v ZUŠ (zdroj: vlastní šetření)

Školní rok	Počet žáků	Počet pedag. pracovníků
2020/2021	149/500	25
2019/2020	126/500	25
2018/2019	94/500	26
2017/2018	84/500	26
2016/2017	?/500	25
2015/2016	?/500	26

*Celková kapacita školy je 500 žáků, v tabulce uvedeno, kolik jich bylo přijato ke studiu na ZUŠ.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZUŠ

Výměra prostor a technický stav hlavní budovy ZUŠ Broumov jsou s ohledem na potřeby a dlouhodobý rozvoj této vzdělávací instituce v nevyhovujícím stavebně technickém stavu a také prostorově nedostačující. V současné době probíhají jednání se zřizovatelem (město Broumov) o přemístění ZUŠ do vhodnějších prostorů v rámci města.

3.1.4.5 Zájmové a neformální vzdělávání

Zmínka o subjektech neformálního a zájmového vzdělávání je uvedena již v kapitole 2.2 Dotčená veřejnost a její zapojení do realizace projektu MAP na Broumovsku, kdy je zde uveden seznam těchto subjektů zapojených do aktivit projektu a je zde připojen i soupis subjektů zapojených do jednorázové akce, jejíž organizace by se případně mohla zachovat i do budoucna. Níže jsou blíže popsány některé z těchto subjektů.

Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod

Dům dětí a mládeže Ulita Broumov vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání podle §111 Zákona 561/2004 Sb. DDM Ulita je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení, je typem střediska volného času, které uskutečňuje svoji činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. Zřizovatelem DDM je město Broumov.

DDM Ulita nabízí širokou nabídku zájmových a vzdělávacích aktivit ve volném čase pro děti, mládež a dospělé, přispívají k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, plní funkci primární prevence sociálně patologických jevů, a mimo jiné rozvíjejí klíčové kompetence jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání.

Zájmových aktivit se mohou účastnit děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci a další osoby (rodiče s dětmi, kolektivy, senioři apod.) a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu.

Největší část činností DDM je věnována dětem a mládeži ve věku 6–15 let, své aktivity nabízí také dětem do 6 let, dospělým a rodičům s dětmi. Aktivity nabízí DDM Ulita v Broumově, Teplicích nad Metují, Meziměstí a Božanově, příslušná obec se podílí na úhradě provozních nákladů ve 100 % výši.

V Broumově realizuje činnosti především v hlavní budově na adrese Komenského 245, v klubu ROK Třída Masarykova 249, ve Skateparku na sídlišti Spořilov, ve sportovní hale a na sportovním hřišti. Hlavní budova DDM prošla v nedávné minulosti celkovou rekonstrukcí.

Tabulka 46 Přehled činností DDM Ulita (zdroj: výroční zpráva)

Činnost	Popis činnosti
Pravidelná	Cca 80 kroužků a klubů/rok, v nabídce byly zastoupeny činnosti pohybové a sportovní, turistické a přírodovědné kroužky, výtvarné a estetické, hudební, jazykové a další aktivity
Příležitostná	Zážitkové činnosti pro děti a mládež, kulturní a společenské akce, sportovní, turistické, výtvarné, rukodělné a jiné aktivity Určeny pro účastníky kroužků i širokou veřejnost Cca 100 jednorázových akcí/rok
Výukové programy pro školní kolektivy	Programy pro MŠ, ZŠ a SŠ z území Broumovska Cca 20 programů/rok
Prázdninové akce a kluby	Akce, programové dny a příměstské tábory v době jarních, letních, podzimních a pololetních prázdnin
Pobytové akce	Soustředění, účasti na vícedenních závodech, pobytové výlety

	Cca 5 akcí/rok
Spontánní činnosti	Klub ROK Skatepark Sportovní hřiště a kluziště

Tabulka 47 Souhrn činností (zdroj: výroční zpráva DDM Ulita)

Souhrn činností za školní rok 2020-2021			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	78	740	COVID - nepočítáno
Příležitostná ZŠ	126	7 369	728
Pobytové akce, tábory	6	64	33 dnů
Spontánní ZČ	3	3 067	-
Souhrn činností za školní rok 2019-2020			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	82	913	6 500
Příležitostná ZŠ	121	4 073	676
Pobytové akce, tábory	31	502	97 dnů
Spontánní ZČ	5	4 407	-
Souhrn činností za školní rok 2018-2019			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	77	1 052	6 500
Příležitostná ZŠ	282	8 470	1 528
Pobytové akce, tábory	15	282	61 dnů
Spontánní ZČ	5	17 630	-
Souhrn činností za školní rok 2017-2018			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	78	1 070	6 500
Příležitostná ZŠ	268	8 229	1 739
Pobytové akce, tábory	15	289	63 dnů
Spontánní ZČ	5	15 886	-
Souhrn činností za školní rok 2016-2017			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	76	1 169	5 700
Příležitostná ZŠ	263	12 410	1 902
Pobytové akce, tábory	11	114	56 dnů
Spontánní ZČ	5	8 917	-
Souhrn činností za školní rok 2015-2016			
Zájmová činnost	Počet činností	Počet účastníků	Celkem hodin
Pravidelná ZČ	80	1 054	5 750
Příležitostná ZČ	257	10 104	2 417
Pobytové akce, tábory	9	126	41 dnů
Spontánní ZČ	5	20 223	-

Tabulka 48 Přehled personálního zajištění činností (zdroj: výroční zpráva DDM Ulita)

Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2020-2021	Pedagogičtí pracovníci	6	4,65
	TH pracovníci	9	6,0
	Celkem	15	10,65
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	40	4,2
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	20	–*
	TH pracovníci	7	2,0
	Celkem	89	6,2*

Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2019-2020	Pedagogičtí pracovníci	6	4,65
	TH pracovníci	9	6,0
	Celkem	15	10,65
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	44	4,5
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	28	–*
	TH pracovníci	17	4,0
	Celkem	89	8,5*

Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2018-2019	Pedagogičtí pracovníci	6	4,65
	TH pracovníci	6	4,45
	Celkem	12	9,1
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	44	4,1
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	22	–*
	TH pracovníci	15	3,2
	Celkem	81	7,3*
Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2017-2018	Pedagogičtí pracovníci	7	5,65
	TH pracovníci	4	3,5
	Celkem	11	7,7
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	48	5,3
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	22	–*
	TH pracovníci	8	1,5

	Celkem	61	6,1*
Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2016-2017	Pedagogičtí pracovníci	4	4,6
	TH pracovníci	6	3,1
	Celkem	10	7,7
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	40	4,8
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	15	–*
	TH pracovníci	6	1,3
	Celkem	61	6,1*
Školní rok	Interní pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
2015-2016	Pedagogičtí pracovníci	5	4,5
	TH pracovníci	3	2,5
	Celkem	8	6,9
	Externí pracovníci	Počet osob	Celková výše úvazku
	Pedag. pracovníci pravidelná činnost	40	4,5
	Pedag. a TH pracovníci akce a tábory	15	–*
	TH pracovníci	11	2,1
	Celkem	66	6,7*

*u jednorázových akcí činností není úvazek počítán

Další organizace zabývající se vzděláváním dětí a žáků do 15 let působící v území

Vzdělávací a kulturní centrum Broumov

Vzdělávací a kulturní centrum Klášter Broumov je evropská kulturní instituce podněcující tvořivost, sebevědomí a toleranci. Vytváří a nabízí mezioborové environmentální a umělecké vzdělávací programy, které se opírají o bohatství benediktinských vzdělávacích tradic.

Vzdělávací programy pro děti a mládež zastřešuje nově vzniklá Maiwaldova akademie, pojmenovaná podle významného broumovského botanika a posledního ředitele broumovského gymnázia P. Vincenci Maiwaldovi, OSB. Akademie nabízí programy enviromentálního vzdělávání a také osvětovou činnost, týkající se ochrany přírody nejen na Broumovsku.

Akademie má ve své nabídce také pobytové programy pro jednotlivé stupně škol, včetně škol středních.

Dalším z nabízených programů jsou adaptační programy a školy v přírodě určené žákům základních a středních škol. Cílem těchto programů je adaptace a podpora vztahů v kolektivech, rozvoj komunikace, spolupráce a vzájemné tolerance.

Klášter Broumov nabízí také interaktivní filmové dílny (tzv. program Filmfárum) a prázdninové dílny Letní filmové školy pro děti i dospělé.

Na konci roku 2015 vznikly v nově revitalizovaných prostorách kláštera tři nové učebny tzv. Skriptoria. Interaktivní dílny určené kolektivům MŠ, ZŠ a SŠ představují v nových krátkodobých i pobytových programech svět středověké písárny, knihovny a knihvazačské dílny.

Využít široké nabídky programů ve prostorách Kláštera Broumov může i veřejnost.

Junák – český skaut, středisko Šedého vlka Broumov

Skautské středisko pod záštitou organizace Junák – svaz skautů a skautek sdružuje skautky a skauty v Broumově. Děti a mládež se schází v místní klubovně, která je rozdělena na dívčí a chlapeckou. Středisko Šedého vlka se řídí skautskými zákony.

Městská knihovna v Broumově

Knihovna v Broumově je organizační složkou Města Broumov a veřejnou složkou s univerzálním knihovním fondem. Knihovna disponuje bohatým fondem regionální literatury a regionálně zaměřenou článkovou databází. Knihovna poskytuje výpůjční služby, informační služby, veřejný internet, čítárnu s výstavní prostorou, kopírování a pořádání přednášek a setkání s osobnostmi. Dětské oddělení je otevřeno tři dny v týdnu v pondělí, středu a pátek, děti rovněž mohou knihovnu kdykoli navštěvovat přes oddělení pro dospělé, které je otevřeno od pondělí do soboty. V knihovně jsou také přístupné PC s připojením k Wi-Fi.

TJ Slovan Broumov, z. s.

TJ Slovan nabízí sportovní aktivity v celkem 13 klubech.

Tabulka 49 Kluby TJ Slovan Broumov

Klub	Nabízené sportovní aktivity
Rekreační sport Broumov	Bodystyling, bosu, drum to fit, pilates, zdravotní cvičení, step, power jóga, zdravotní tělesná výchova (Body&Mind)
Billiard klub Broumov	Billiard
Boxing club Broumov	Box
Florbal Broumov	Florbal
Fotbal Broumov	Fotbal
Karate Broumov	Karate
Ricochet Broumov	Ricochet
Spinning Broumov	Spinning
Stolní tenis Broumov	Stolní tenis
Šachy Broumov	Šachy
Tenis Broumov	Tenis

Turistika Broumov, KČT	Turistika
Volejbal Broumov	Volejbal

3.1.4.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Území MAS je součástí dopravního systému IDS IREDO (Integrovaná regionální doprava).

IDS IREDO je dopravní systém s jednotnými jízdními doklady pro všechny smluvní dopravce Královéhradeckého a Pardubického kraje, kteří provozují veřejnou linkovou autobusovou a regionální drážní osobní dopravu.

IDS IREDO spojuje jednotlivé druhy dopravy za účelem sjednocení dopravně technologických, organizačně ekonomických, tarifních a provozních systémů dopravců s cílem zajišťovat účelnou, efektivní a kvalitní dopravní obslužnost zejména území Královéhradeckého a Pardubického kraje.

Na linkách objednávaných Královéhradeckým krajem, ale i na linkách objednávaných sousedními kraji (tj. Pardubickým, Středočeským a Libereckým krajem) po území Královéhradeckého kraje a na některých komerčních linkách dopravců platí tarif IDS IREDO.

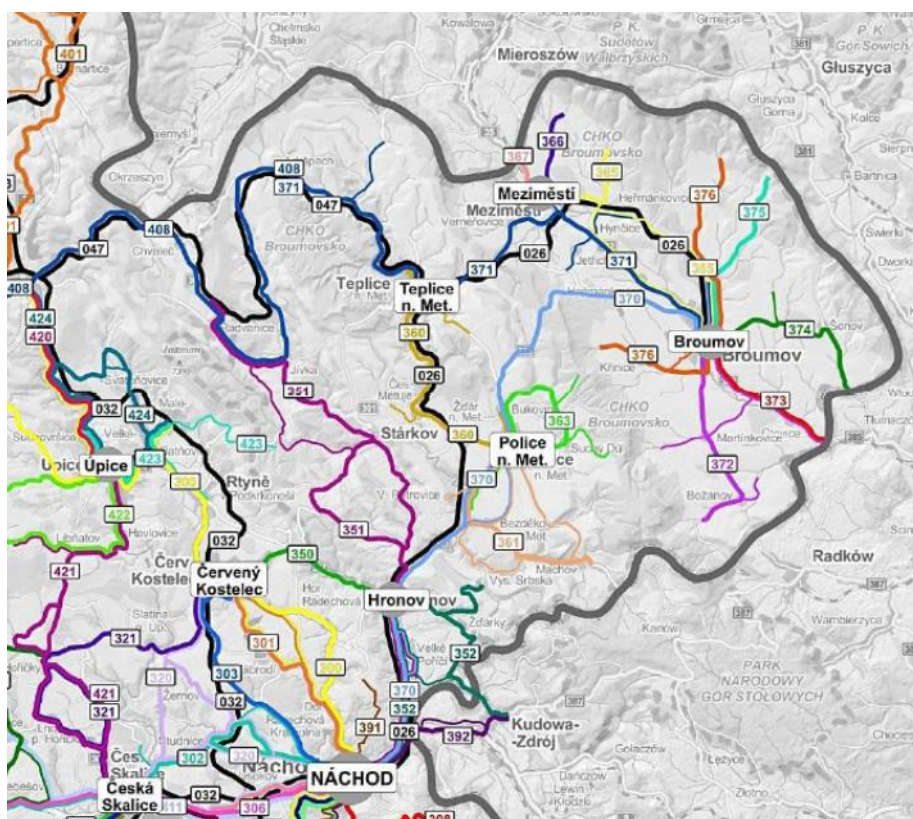
Tarif IDS IREDO je zónově relační tarif. Sjednocením všech smluvních dopravců pod tarif IDS IREDO umožňuje cestujícímu využívat výhodné jízdné s možností předplatit si každodenní cesty do práce, do škol a zapojit se do systému slev, které tarif nabízí. Slevu na jízdném cestující také získá při platbě bezkontaktní čipovou kartou IREDO. Slevy na jízdném lze využít i v kombinaci se žákovským a studentským jízdním. Výhodné cestování v IDS IREDO také umožňuje síťová jízdenka, kterou lze využívat po celý den v rámci integrovaného území.

Dle sčítání lidu v roce 2011 (další sčítání lidu probíhalo v roce 2021, ale současně ještě nejsou výsledky) vyjíždí do zaměstnání a škol mimo obec svého bydliště na území MAS téměř 30 % lidí.

Dopravní obslužnost veřejnou dopravou je v obcích MAS dobře zajištěná, co se počtu spojů týče. Tento výrok potvrzuje i dotazníkové šetření v obcích MAS, kdy většina respondentů hodnotí dopravní obslužnost jako dobrou či uspokojivou.

Návaznost autobusových a vlakových spojů na začátek školního vyučování je dobře zajištěná, problém ovšem představuje zajištění dopravních spojů na aktivity mimoškolního vzdělávání zejména z malých obcí. Největší obcí bez základní školy je obec Hejtmánkovice se 610 obyvateli, nicméně tato obec má malou dojezdovou vzdálenost do města Broumova. Nejhorší je dostupnost ZŠ pro žáky z obcí Šonov a Hejtmánkovice. Dostupnost 2. stupně ZŠ je problematická především pro žáky z obce Hejtmánkovice a Šonov. Byť v porovnání s jinými oblastmi ČR je dopravní obslužnost regionu dobrá, přesto je značná část žáků odkázána na dojíždění, což může být především v zimních měsících problém. Dostatečnou kapacitu

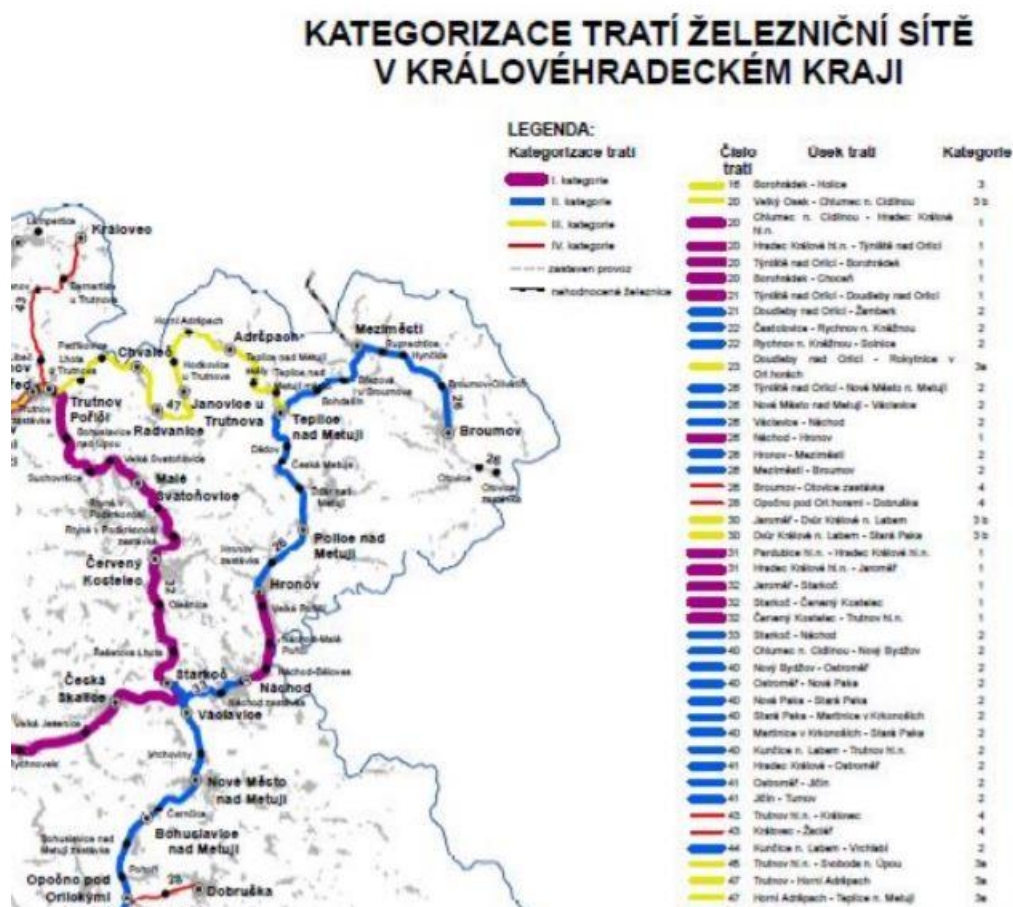
a dobrou dostupnost předškolních zařízení a základních škol pozitivně hodnotili i respondenti dotazníkového šetření v obcích MAS Broumovsko+.



Obrázek 11 Mapa linkového vedení Královéhradeckého kraje

Zdroj: Královéhradecký kraj, [online]. Hradec Králové. [cit. 14.4.2018]. Dostupné z http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/doprava/obsluznost/Archiv_souboru/mapa-linek-IREDO_WEB.pdf

Hlavní dálkové trasy autobusů vedou do Broumova, mají však v území hustou síť zastávek. Železnici můžou využívat všechna tři města regionu – Teplice nad Metují, Meziměstí a Broumov a obce Adršpach a Hynčice. Ostatní obce jsou závislé na autobusové dopravě. Pro autobusovou dopravu slouží jako hlavní přestupní uzel Broumov, pro vlakovou dopravu jsou to nádraží v Meziměstí a Teplicích nad Metují. Většinu místní dopravní obsluhy v území zajišťují společnosti P-transport s. r. o., CDS s. r. o a dominantním provozovatelem veřejné drážní osobní dopravy jsou ČD a. s.



Obrázek 12 Kategorizace tratí železniční sítě v Královéhradeckém kraji

Zdroj: Královéhradecký kraj, Plán dopravní obslužnosti Královéhradeckého kraje
<https://www.dopravahk.cz/filedownloads-180-5e599c54fb4f>

Z dokumentace Královéhradeckého kraje (Plán dopravní obslužnosti Královéhradeckého kraje) vyplývá, že Broumov je velmi významný přestupní uzel.

Z podkladů poskytnutých odborem dopravy a silničního hospodaření Královéhradeckého kraje vyplynulo, že v ORP je nejvytíženější zastávkou Broumov autobusové nádraží, ze kterého bylo za rok 2017 přepraveno bezmála 135 000 cestujících. Za rok 2017 bylo v ORP Broumov celkem autobusovou dopravou přepraveno 530 356 cestujících, přičemž údaje vycházejí ze záznamů odbavovacích zařízení dotovaných linek

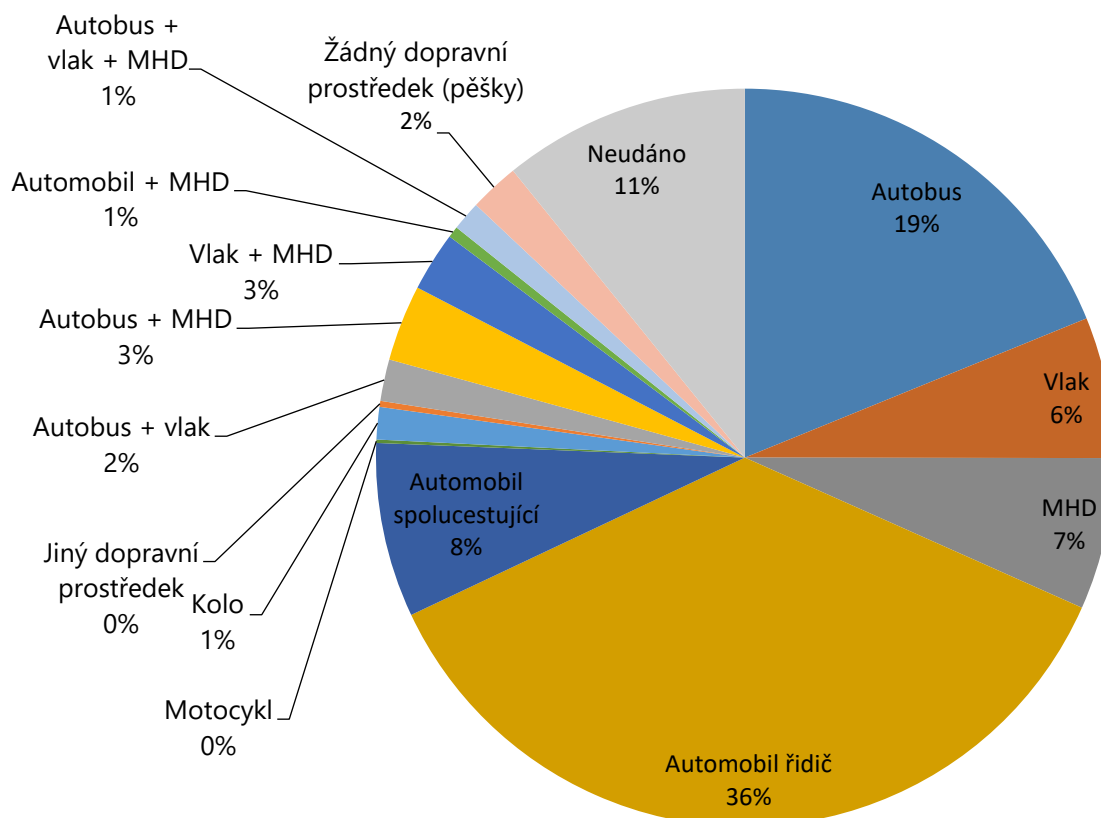
Tabulka 50 Počet cestujících za vybrané autobusové zastávky za rok 2017

Název zastávky	Počet cestujících za 12/ 2017	Počet cestujících celkem 2017
Adršpach, skály	44	1 761
Božanov	246	3 319
Brumov, aut.st.	10 488	134 819
Hejtmánkovice, kult. dům	347	4 519

Heřmánkovice	672	6 931
Jetřichov, Barum	938	11 527
Křinice	140	2 051
Martínkovice, rozcestí	105	1 204
Meziměstí, žel.st.	3 726	45 671
Teplice n. Met., žel.st.	113	1 544
Verněřovice, škola	382	4 867

Tabulka 51 Vyjíždějící do škol na území ORP Broumov (zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů k 26. 3. 2011, Český statistický úřad, Metainformační systém ČSU, aktuálnější informace ze Sčítání lidu z roku 2021 ještě nejsou k dispozici)

Název obce	Vyjíždějící celkem	vyjíždějící do škol		
		celkem	v rámci obce	mimo obec
Adršpach	424	42	0	42
Božanov	90	25	0	25
Broumov	1 531	466	181	285
Hejtmánkovice	175	44	0	44
Heřmánkovice	97	28	0	28
Hynčice	85	12	0	12
Jetřichov	133	48	3	45
Křinice	79	20	0	20
Martínkovice	146	55	15	40
Meziměstí	660	165	31	134
Otovice	73	15	0	15
Šonov	60	10	0	10
Teplice n/M	438	163	98	65
Verněřovice	83	24	0	24
Celkem území ORP	4 074	1 117	328	789
Celkem v rámci ČR	2 846 076	783 952	354 218	429 218



Obrázek 13 Dojíždějící do zaměstnání a škol podle použitého dopravního prostředku v ČR v roce 2011 v %

Zdroj: [cit. 12.6.2018]. Dostupné z <http://www.vitejtenazemi.cz/cenia/sites/files/grafy/1331.xls>

3.1.4.7 Sociální situace

Ze zprávy Popisu specifik a sociální situace v ORP Broumov, vypracované poskytnuté Ing. Milošem Andršem, vedoucího odboru sociálních věcí a zdravotnictví, vyplývá, že územní odloučeností správního území ORP Broumov v rámci ČR se odvíjejí mnohé hendikepy negativně ovlivňující sociální prostředí v regionu. Region Broumovsko se potýká s vyšším procentem nezaměstnanosti, než je celostátní průměr. To je dáno nedostatkem pracovních příležitostí, zejména pro lidi s nízkým stupněm kvalifikace či bez vzdělání, kterých je v ORP Broumov poměrně vysoké procento.

Nejméně 10 % z celkového počtu obyvatel tvoří romská populace nebo další obyvatelé přímo ohrožení sociálním vyloučením, s obdobným stylem života, nízkým stupněm vzdělání, bez pracovních návyků a kvalifikace, což minimalizuje jejich možnosti uplatnění na běžném trhu práce. U výše zmíněných skupin obyvatel se nezaměstnanost stabilně pohybuje okolo kritických 80–90 %. Uvedené skutečnosti mají za následek výrazné sociální znevýhodnění velkého počtu rodin i jednotlivců v rámci celého území ORP. Projevuje se to řadou faktorů, jako závislost na sociálních dávkách, hmotná nouze, chudoba, problémy s řešením finančně dostupného bydlení a zadluženost. Na tyto faktory navazují negativní sociální jevy – konflikty v soužití v rodinách

(i komunitách), domácí násilí, neúplné či disfunkční rodiny, rizikový způsob života, rozvoj závislosti na návykových látkách či hracích automatech, ohrožení bezdomovectvím, kriminalitou, sociálně patologickými jevy aj. V ORP Broumov je definováno několik sociálně vyloučených lokalit, které jsou obývány zejména romským etnikem a dalšími osobami s obdobným způsobem života, často s nízkou kvalitou bydlení a celou řadou výše uváděných negativních sociálních jevů. Ve spádové oblasti je v současné chvíli evidováno i kolem 20 bezdomovců nebo lidí, žijících rizikovým způsobem života v nuzných příbytcích a nevyhovujících podmínkách.

Vedle již zmíněného se region dlouhodobě potýká s úbytkem obyvatel a odlivem zejména produktivních a mladých lidí se vzděláním za prací i za lepším bydlením do vnitrozemí, naopak zůstávají lidé starší a senioři v neproduktivním věku, zdravotně postižení či lidé bez vzdělání, nezaměstnaní s nízkými příjmy, kteří zde zůstávají s ohledem na relativně dostupné a méně nákladné bydlení či na osobní vazby k regionu.

Díky tomuto trendu se sociodemografická struktura obyvatel Broumovska neustále zhoršuje, místní populace stárne a je stále více občanů závislých na sociálních dávkách a pomoci sociálních pracovníků.

To vše zvyšuje nároky na sociální pracovníky obce a jejich výrazné zatížení z důvodu nutnosti poskytování nadstandartní a kontinuální péče o takovéto občany či rodiny, včetně nezbytného výkonu sociální práce, poskytování odborného sociálního poradenství i nutnosti řešení preventivních opatření. Špatnou sociální situaci v regionu navíc umocňuje minimální nabídka a dostupnost návazných sociálních, krizových a odborných poradenských služeb ve spádové oblasti ORP Broumov, případně jejich nízká kapacita, a úplná absence azylového, chráněného či sociálního bydlení, kontaktních center a služeb krizové pomoci. Díky uvedeným skutečnostem sociální práce ohroženými skupinami obyvatel soustavně vyžaduje výrazně nadstandartní nároky na samotné sociální pracovníky obce a sociálního kurátora v Broumově, jejich odbornost i jejich časové vyčerpání, protože mají pouze minimální možnost delegovat své klienty na návazné sociální služby, které by pomohly situaci v těchto rodinách řešit a odlehčit sociálním pracovníkům obce. Takto jsou nuceni „suplovat“ sociální služby dle možností kompletně zajišťovat intervence a sociální práci s klienty, které v jiných oblastech ČR již běžně zajišťují návazné sociální služby.

Z důvodu nízkého počtu sociálních pracovníků nelze striktně v rámci odboru sociálních věcí a zdravotnictví vyhranit povinnosti ani cílové skupiny obyvatel, kterými se sociální pracovníci výhradně zabývají. I přesto, že jejich zaměření je definováno pracovní náplní, musí fungovat vzájemná zastupitelnost, a tudíž jejich univerzálnost nejen v oblasti sociální práce, ale i v oblasti vyhledávání sociálně ohrožených osob i vhodných sociálních o návazných služeb a jejich koordinování ve prospěch zlepšení sociální situace klienta.

Sociálně vyloučené lokality

Výzkum zaměřený na téma sociálně vyloučených lokalit z pohledu sociodemografických ukazatelů (Demografie, 2018)¹² ukázal o takřka deset procent vyšší formální nevzdělanost ve věkové kohortě 20-29 let. U teenagerů ve věku 15-19 let se míra dosaženého základního vzdělání pohybuje kolem 13 %, s tím, že někteří své vzdělání ještě nedokončili. Výzkum tak potvrzuje obavy, že generace zatížená sociální deprivací dosahuje oproti generaci svých rodičů nižšího vzdělání. Stejnému tématu se věnuje i komentář sociologa Karla Čady ke studii prezentované na konferenci České školní inspekce.¹³

Na řešeném území se nacházejí sociálně vyloučené lokality na území města Broumova, v minulosti také v Meziměstí, v lokalitě Alpská víska. Zde žilo několik nepřizpůsobivých obyvatel, ale dle vyjádření bývalé starostky města Meziměstí Mgr. Evy Mückové se tito občané přestěhovali převážně do dalších lokalit v rámci Broumova či okolních obcí. SVL Alpská víska již není aktuální.

Tabulka 52 Sociálně vyloučené lokality v Broumově (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)

Sociálně vyloučené lokality v Broumově	
Broumov – Poříčí	Několik jednotlivých starých bytových domů poměrně blízko centra města (400 - 800 m): domy v soukromém vlastnictví. Uvedené domy obývá především romská komunita v celkovém počtu okolo 80 osob. Úbytek obyvatel z domu Na Příkopech – vystěhování všech obyvatel domu z důvodu zahájení jeho přestavby na chráněné bydlení pro seniory a osoby ZP (Dům s pečovatelskou službou) – přesun obyvatel převážně do jiných lokalit města – jen minimum mimo Broumov.
Broumov – Polákovy domy	Větší lokalita ve východní části Broumova v městské části Velká Ves – cca 1,5 km od centra města. Sestává ze čtyř starých bytových domů, každý o třech vchodech. Část je ve vlastnictví šesti soukromých pronajímatelů (nežijí zde). Zbývající dva domy jsou ve vlastnictví města Broumova. Většina domů je v poměrně špatném technickém stavu. Obývané jsou ve vysokém procentu romským etnikem či obyvateli s obdobným stylem života v počtu okolo 170 osob. V průběhu roku částečný nárůst počtu v tomto roce díky přesunu z jiných lokalit města do dříve dočasně neobsazených městských bytů (vystěhování domu Na Příkopech). Díky poměrně velkému počtu Romů v relativně územně malé lokalitě zde jsou často zaznamenávány problémy v soužití, krádeže či poškozování soukromých věcí a majetku, často i v rámci romské komunity. Zaznamenáván je zde častěji i výskyt sociálně patologických jevů a užívání návykových látek.

¹² /Zdroj: Eduin, 2018 [online]. Praha. [citace 30.3.2018]. Dostupné z [//">https://www.academia.edu/36226112/Soci%C3%A1ln%C4%9B_vylou%C4%8Den%C3%A9_lokality_z_pohledu_sociodemografick%C3%BDch_ukazatel%C5%AF](https://www.academia.edu/36226112/Soci%C3%A1ln%C4%9B_vylou%C4%8Den%C3%A9_lokality_z_pohledu_sociodemografick%C3%BDch_ukazatel%C5%AF) //

¹³ /Zdroj: Eduin, 2018 [online]. Praha. [citace 30.3.2018]. Dostupné z http://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2017/11/Karel_Cada.pdf

Broumov – ulice Žižkova	Menší lokalita cca 500 m od centra sestávající ze dvou starých bytových domů. Jeden z nich vlastní soukromý pronajímatel – nebydlí zde, špatný tech. stav a druhý je ve vlastnictví města – tech. stav vyhovující. Domy jsou obývané téměř výhradně romským etnikem v počtu kolem 30 osob. Mírný nárůst oproti minulému roku – sestěhování z jiných lokalit.
Broumov – ulice Dvořákova	Menší lokalita sestávající ze tří soukromých starších bytových domů, z nichž jeden je nově poměrně blízko centra města (cca 600 - 800 m) obývaných výhradně romským etnikem v počtu okolo 70 osob. Mírný nárůst počtu - nové byty ve třetím z domů jsou obývané převážně Romy – přestěhování z jiných lokalit.
Broumov – třída Soukenická	Nejrozsáhlejší lokalita – střední a větší staré bytové domy zpravidla v horším tech. stavu, z větší části ve vlastnictví soukromých pronajímatelů, kteří zde nebydlí. 8 domů je situováno blíže centru města (do 800 m) poměrně blízko sebe (v okruhu do 200 m); další čtyři domy jsou situovány blíže k centru městské části Olivětín v okruhu do 300 m), cca 2 km od centra města. Domy obývány převážně Romy – celkem okolo 300 osob. Jeden dům ve vlastnictví města aktuálně neobydlen (špatný technický stav – neopravuje se). Další dům obydlen jen z menší části – aktuálně v rekonstrukci, soukromý majitel má záměr jej po dokončení rekonstrukce prodat. Bez zásadních změn oproti předchozímu roku.
Broumov – Olivětín	Jedná se o čtyři staré bytové domy v ulici Alšova v centru městské části Broumov - Olivětín v okruhu do 200 m obývané ve většině romským etnikem v počtu okolo 100 osob (cca 3 km severně od centra Broumova). Domy jsou v soukromém vlastnictví tří soukromých pronajímatelů, kteří zde nežijí, technický stav domů je spíše horší, ale vyhovující. Bez zásadních změn oproti minulému roku.
Broumov – Benešov	Jeden velký starý bytový dům v neudržovaném technickém stavu v severní okrajové městské části Broumova – Benešov – vzdálenost od centra Broumova cca 4 km – horší dopravní dostupnost. Dům ve společném vlastnictví 7 osob – sourozenců (Romů) – většina z nich zde bydlí (zástavní exekuční právo u většiny spoluvlastníků). Počet obyvatel se pohybuje okolo 30 osob. Bez zásadních změn oproti minulému roku.

Aktuálně se v uvedených lokalitách vyskytuje kolem 780 Romů, což je nejméně desetina celkového aktuálního počtu obyvatel Broumova. Za sociálně vyloučené či ohrožené sociálním vyloučením lze považovat zhruba $\frac{3}{4}$ těchto obyvatel, tedy zhruba 600 osob. Malá část Romů (řádově několik desítek) v Broumově žije i mimo vyloučené lokality, zpravidla se jedná o více sociálně začleněné Romy.

Tabulka 53 Sociálně vyloučené lokality v Meziměstí (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)

Sociálně vyloučené lokality v Meziměstí	
Město Meziměstí	Jedná se o několik v převážné většině soukromých starších bytových domů rozptýlených po městě obývaných z části či ve většině romským etnikem v celkovém počtu okolo 50 – 60 osob. Technický stav domů je zpravidla horší, ale vyhovující. Aktuálně nezaznamenány výrazněji nadstandardní problémy v soužití či trestné a přestupkové činnosti.

Meziměstí - Březová	Jedná se o dva starší soukromé bytové domy v obci Březová spadající územně pod správu města Meziměstí. Technický stav domů je spíše horší, ale vyhovující. Jsou obývány výhradně romskou komunitou včetně jejich majitelů v počtu okolo 20 osob. Bez zásadních problémů či změn oproti loňskému roku.
Meziměstí - Vižňov	Jedná se o jeden bytový dům v soukromém vlastnictví, v němž žije cca 10 Romů – beze změn. Zaznamenávány občasné neshody a problémy v soužití.
Meziměstí - Ruprechtice	Dva spojené domy ve špatném technickém stavu v obci Ruprechtice spadající územně pod katastr města Meziměstí, skýtající velmi neutěšené možnosti bydlení. Oba domy v soukromém vlastnictví jednoho vlastníka jsou obývány převážně Romové a osobami v bytové nouzi – poměrně častá fluktuace nájemníků. Vlastník uvedených domů v obci rovněž provozuje i soukromý penzion, kde často ubytovává rovněž osoby v bytové nouzi nebo ohrožené sociálním vyloučením. Obec je vzdálena od centra Meziměstí cca 4 km - horší dopravní dostupnost i dostupnost služeb. Aktuálně se v obci vyskytuje okolo 15 uvedených osob, a to spíše krátkodobě – nájemníci se často střídají.

Tabulka 54 Sociálně vyloučené lokality v dalších obcích ORP Broumov (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)

Sociálně vyloučené lokality v dalších obcích ORP Broumov	
Teplice nad Metují	Aktuálně se zde průběžně vyskytuje cca 20 osob ve dvou bytech soukromých pronajímatelů. Zásadní problémy s nimi zde nezaznamenávají.
Heřmánkovice	Trvale cca 10 Romů žijících v jednom soukromém a v jednom obecním domě. Nadále bez zásadních problémů.
Hynčice	Dlouhodobě trvale v obci přihlášeno 6 Romů, reálně jich zde žije okolo 20 ve starším neudržovaném soukromém rodinném domě čp. 40, ve kterém žije i jejich majitel (Rom) se svými rodinnými příslušníky, který zde příležitostně za úhradu ubytovává (a pravděpodobně finančně zneužívá) i různé osoby bez domova. Zaznamenávány občasné problémy v soužití a v nakládání s odpady.
Martínkovice	Jeden starý neudržovaný soukromý rodinný dům obývaný výhradně Romové v počtu cca 10 – 15 osob. Dům je ve společném vlastnictví 10 podílových vlastníků, z nichž jen malá část zde bydlí. Nově přibyl jeden starý bytový dům v soukromém vlastnictví (majitel zde nebydlí), kde se v průběhu roku ubytovalo cca 15 osob v bytové nouzi, zpravidla Romských rodin v bytové nouzi. Zaznamenány určité problémy v soužití zejména se starousedlíky v obci – nejsou zde vítáni.

3.1.4.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území MAP se nachází 2 školy poskytující středoškolské vzdělání – Gymnázium Broumov a Střední škola gastronomie a služeb se sídlem v Trutnově a odloučeným pracovištěm v Teplicích nad Metují.

Střední škola gastronomie a služeb vznikla 1. 7. 2018 splynutím SŠHSS Teplice nad Metují a SOŠ a SOU, Trutnov, Volanovská 243, na základě rozhodnutí zastupitelstva Královéhradeckého kraje.

Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje odsouhlasilo návrh na sjednocení 21 krajských škol a učilišť od 1. 7. 2018. Cílem je zlepšení kvality vzdělávání v regionu. První ročníky středních škol a učilišť budou nabízet o téměř 2000 míst méně, než je tomu doposud.

Tabulka 55 Seznam středních škol na území ORP Broumov (zdroj: Královéhradecký kraj)

Název školy/školského zařízení	Gymnázium Broumov, Broumov, Hradební 218
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Gymnázium – všeobecné

Název školy/školského zařízení	Střední škola gastronomie a služeb (odloučené pracoviště v Teplicích nad Metují)
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Kuchař-číšník, Hotelnictví, Gastronomie

Střední škola a Základní škola, Nové město nad Metují má pracoviště v Broumově. Škola nabízí v Broumově tříleté studijní programy Kuchař a Prodavač zakončené výučním listem. Uplatnění zde najdou žáci se zdravotním postižením, vývojovými poruchami učení a chování, a i žáci z nižších než 9. ročníků základní školy.

Název školy/školského zařízení	Střední škola a základní škola, Nové Město n/Metují, pracoviště Broumov, Kladská 164
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Kuchař, Prodavač

Na území ORP Broumov je malé množství středních škol. Z tohoto důvodu využívá velká část studentů možnost studovat v širším okolí.

Optimalizace středního školství v Královéhradeckém kraji se dotkla níže uvedených institucí:

- Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec a Střední škola propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí a Střední průmyslová škola, Hronov, splynula ve Střední školu průmyslovou, textilní a polygrafickou. Od 1. 9. 2019 má škola nový název Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, příspěvková organizace.
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod a Obchodní akademie, Náchod, splynuly ve Střední průmyslovou školu stavební a Obchodní akademii.

Tabulka 56 Seznam středních škol na území ORP Náchod (zdroj: Královéhradecký kraj)

Název školy/školského zařízení	Jiráskovo gymnázium, Náchod, Řezníčkova 451
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Gymnázium – všeobecné

Název školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, příspěvková organizace
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Strojírenství, elektrotechnika, polygrafické, textilní a oděvní obory, automechanik, aranžér, kadeřnice, chemik pro gumárenský průmysl, výrobce textilií a další

Název školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Podnikání, Zahraniční obchod a cestovní ruch, Informační technologie

Název školy/školského zařízení	Střední odborná škola sociální a zdravotnická – Evangelická akademie, Náchod, Kladská 335
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/kraj
Obory	Zdravotnický asistent, Sociální činnost, Ošetřovatel

Název školy/školského zařízení	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod, Smiřických 740
Zařazení školy/zřizovatel	SŠ/fyzická, právnická osoba
Obory	Cestovní ruch, Ekonomické lyceum, Jazykové lyceum, Gymnázium – všeobecné

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Stěžejní témata MAP II vycházejí z metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání vydané pro potřeby MAP II a jsou upravena dle konkrétních specifik řešeného území.

Povinná opatření MAP:

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Tato část odkazuje na shrnutí hlavních poznatků, které byly zjištěné terénním šetřením, průzkumem území samotného včetně poznatků plynoucích z výstupů aktivity Podpora škol v plánování. Tato aktivita se týká vyhodnocení dobré praxe škol, úspěšných činností a oblastí, ve kterých je možné se zlepšovat. Bližší informace byly uvedeny v kapitole 3.1.2.1 Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP.



Obrázek 14 Katastrální území, na kterých jsou umístěny mateřské školy

Na většině území Broumovska jsou dostupné mateřské školy. Obce, které žádnou MŠ na svém území nemají, jsou Křínice a Otovice. Děti z odlehlých částí Teplic nad Metují využívají spádovou školku v centru města.

Některé ze školek již prošly rekonstrukcí, mezi investiční priority mnohých mateřských škol patří základní rekonstrukce (střecha, okna, zateplení), popřípadě rekonstrukce sociálních zařízení, pořízení mobiliáře atd. Více o investičních prioritách v podkapitole 3.1.4.2 Předškolní vzdělávání.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V rámci projektu MAP vzdělávání na Broumovsku II je sestavena jedna pracovní skupina k podpoře čtenářské gramotnosti a jedna pracovní skupina k podpoře matematické gramotnosti. V obou těchto skupinách jsou zapojeni 2 odborníci na oblast vzdělávání s více než 5letou praxí v ZŠ, kteří jsou součástí realizačního týmu. U obou pracovních skupin je zapojeno dalších 5 stálých členů z oblasti školství a specializace dle zaměření pracovní skupiny, z nichž jeden je zároveň místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí. Členové obou pracovních skupin se setkávají 4x ročně, oporou jednání jsou alespoň 2x ročně přizvaní odborníci na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena v základním vzdělání především díky spolupráci s knihovnou, zavedenými čtenářskými kluby, projektové výuce a v neposlední řadě také díky individuálnímu přístupu k žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a také k nadaným dětem.

Matematická gramotnost se rozvíjí díky využívání didaktických pomůcek, osvědčených metod výuky, účasti žáků v matematických soutěžích a dále také díky projektové výuce stejně jako v oblasti čtenářské gramotnosti.

Některé z výše uvedených aktivit jsou financovány z prostředků projektů tzv. šablon – čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her aj.

K rozvoji obou zmíněných oblastí přispívají také výstupy projektu MAP II – např. pracovní listy (spolupráce s muzeem a knihovnou), opakovaná akce pro děti „Den gramotnosti“ a další vzdělávací akce pro pedagogy a rodiče.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Téma inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem řeší mnohé základní školy také pomocí projektů šablon. Využívají se zejména šablony doučování, personální podpory (školní asistent), projektových dnů, klubů a DVPP (vzdělávání pedagogických pracovníků).

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím šablon (personální podpora – školní psycholog, sociální a speciální pedagog) však naráží v našem území na překážku v podobě nedostatku kvalifikovaných odborníků. Školy proto využívají především školního asistenta.

K rozvoji práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem (včetně nadaných dětí) může přispět také navázání spolupráce škol s dalšími subjekty. K tomuto kroku pomáhají aktivity projektu MAP II. Pro školy jsou pořádány např. Dny otevřených dveří ve firmách, na což bylo navázáno s aktivitou natočení videí z jednotlivých firem a vytvoření webu k této aktivitě z důvodu nastalé

epidemiologické situace v ČR, dále vzdělávací akce spojené s touto tematikou, hudební aktivity, workshopy a další.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Tyto informace jsou uvedeny v kapitole 2.2 Dotčená veřejnost a její zapojení do realizace MAP na Broumovsku.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika ohrožující kvalitu škol a školských zařízení je možné rozdělit na pět základních oblastí – finanční, organizační, právní, technická a věcná rizika. Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy a na investice do modernizace škol a školských zařízení, je nejvyšším rizikem, které má vliv na fungování celého systému. Dalším rizikem je negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, spojené s rušením vhodných dopravních spojů.

Rovněž špatné legislativní úpravy mohou ohrozit školský systém, stejně jako špatné vedení, či nízká kvalita výuky v jednotlivých zařízeních, případně špatný technický stav budov.

Tabulka 57 Analýza rizik – registr rizik v oblasti (zdroj: vlastní šetření)

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Rozpočty zřizovatelů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Rozpočet MŠMT	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	3	9	Spolupráce při plánování	Obce daného území

Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Potřeba začlenit do dlouhodobých plánů	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Spolupráce při plánování	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Motivace	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	Spolupráce s krajem	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Spolupráce se zákonodárci	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	Spolupráce se zákonodárci	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	12	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Personální opatření	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	3	4	12	Vzdělávání pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk)	3	2	6	Motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Při práci v pracovních skupinách a zhodnocení analýzy byly identifikovány tyto priority:

- 1) Podpora kvalitního a společného vzdělávání.
- 2) Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území.
- 3) Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání.
- 4) Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání.
- 5) Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání.

Jednotlivé priority jsou rozpracovány ve strategické části tohoto dokumentu.

3.3.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3.3.2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT analýza: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka			
Pozitivní		Negativní/Škodlivé	
INTERNÍ	Silné stránky	Slabé stránky	
	STRENGTHS	WEAKNESSES	
	1 Spolupráce škol s knihovnami	1	Nedostatek povědomí o důležitosti čtení a čtenářství
	2 Nadšení učitelů	2	Nedostatek finančních prostředků
EXTERNÍ	3 Víceleté gymnázium v území	3	Nízký zájem dětí staršího školního věku
	Příležitosti	Hrozby	
	OPPORTUNITIES	THREATS	
	1 Pokračování a udržení knižního fondu ve školách	1	Velké množství sociálně znevýhodněných rodin a s tím související nízká podpora žáků ze strany rodin
	2 Spolupráce škol v území	2	Odchod kvalitních pedagogů, generační výměna
	3 Sdílení know-how	3	Nedostatečná podpora nadaných dětí a žáků
	4 Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti	4	Ohrožení pandemií

Při aktualizaci SWOT-3 analýzy bylo přihlédnuto i na jednotlivé příčiny a možná řešení problémů.

Slabé stránky 3 (Nízký zájem dětí staršího školního věku) – starší děti vnímají čtenářství jako nemilou povinnost, mají mnoho jiných vjemů (více předmětů, více úkolů) a už nemají tolik času. Je to přirozený vývoj, kdy nastane takové období, kdy se nečte. Objevuje se mnoho textu i v jiných předmětech než přímo spojených se čtenářskou gramotností. Řešením by mohlo být podchycení tohoto problému v ostatních předmětech tak, že by byl používán praktický text, který by zároveň navázal na jiný předmět.

Hrozby 2 (Odchod kvalitních pedagogů, generační výměna) – při nastalé epidemiologické situaci odešlo mnoho starší a kvalitních pedagogů, protože nezvládali náročnost změn ve výuce (distanční výuka). Mnoho studentů s pedagogickým vzděláním brzy vzdá práci ve školství, protože realita je jiná, než byla představa (nevýrazný kariérní postup, posun, menší finanční ohodnocení) a zaměří se na jiné odvětví.

Hrozby 3 (Nedostatečná podpora nadaných dětí a žáků) – není sledována dostatečná podpora v zavedeném systému vzdělávání, zaměřuje se na děti s nedostatky a nadané děti jsou opomíjeny. Je nutné si zvolit vlastní přístup.

3.3.2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT analýza: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka			
Pozitivní		Negativní/Škodlivé	
INTERNÍ	Silné stránky	Slabé stránky	
	STRENGTHS	WEAKNESSES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Stablní vyučující, dobrá znalost rodinného zázemí žáků 2 Nadšení učitelů 3 Víceleté gymnázium v území 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Nedostatek povědomí o důležitosti matematiky i v běžném životě 2 Nedostatek finančních prostředků (na podporu matematického vzdělávání) 3 Nízký zájem a demotivace dětí a žáků staršího školního věku 	
EXTERNÍ	Příležitosti	Hrozby	
	OPPORTUNITIES	THREATS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Projekty podporující jednotlivé stupně škol (MŠ, ZŠ) 2 Využívání ICT prostředků 3 Spolupráce škol v území 4 Sdílení know-how 5 Podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků 	<p>Velké množství sociálně znevýhodněných rodin a s tím související nízká podpora žáků ze strany rodin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 podpora žáků ze strany rodin 2 Generační výměna 3 Odchod žáků na víceletá gymnázia 4 Ohrožení pandemií 	

Slabé stránky 1 (Nedostatek povědomí o důležitosti matematiky i v běžném životě) – tato stránka souvisí se smysluplností a logickým myšlením. Smysluplnost lze ukázat jen u některých probíraných problematik (např. učivo spojené s %), ale ne všude to lze.

Slabé stránky 2 (Nedostatek finančních prostředků – na podporu matematického vzdělávání) – vnímáno, že pomůcky potřebné, pro kvalitní vzdělávání jsou pro školy drahé. Z tohoto důvodu se může zakoupit pouze 1 ks do třídy a bylo by potřeba pro každého žáka ve třídě. Navrhované řešení je využití 3D tiskárny od škol z území. Je třeba zjistit, zda toto využití 3D tiskárny je hospodárnější.

Slabé stránky 3 (Nízký zájem a demotivace dětí a žáků staršího školního věku) – možné řešení této slabé stránky je, že by každý žák zažil úspěch diferenciací na dané téma, podle svých možností by řešil dané úkoly.

Hrozby 3 (Generační výměna) - možné řešení je zaujmout a motivovat studenty na praxi, aby chtěli dále pracovat ve školství.

Hrozby 4 (Odchod žáků na víceletá gymnázia) – tato hrozba je ZŠ stále vnímána. Přejít na gymnázium je příležitost pro nadané děti, ale je třeba zajistit, aby se jednalo opravdu o žáky, kteří disponují takovým vzděláním a aby se zabránilo „protlačováním“ všech dětí s vidinou získání určitého počtu.

Příležitosti 1 (Projekty propojující jednotlivé stupně škol) – v rámci projektu MAP II byla navázána úspěšná spolupráce MŠ a ZŠ (probíhali společné aktivity žáků z MŠ a ZŠ), vznikly úspěšné projekty, jejichž realizace je předpokládána i do budoucna (Den gramotnosti) – souvislost s Příležitostí 3 (Spolupráce škol v území).

Příležitosti 2 (Využívání ICT prostředků) – zde by se mohlo využívat interaktivních učebnic, programů, aplikací, ale v rozumné míře.

Příležitosti 4 (Sdílení know-how) – díky fungování pracovních skupin se zajistilo úspěšné sdílení dobré praxe, přenášení nových poznatků a inspirací.

Příležitosti 5 (Podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků) – vnímáno, že v matematice jde o něco lépe řešit podporu a rozvoj nadaných dětí (např. úkoly rozvíjející logické myšlení). Dalším řešením by mohlo být zadávání logických úloh, problémových úloh, kdy budou děti a žáci využívat badatelský způsob řešení.

3.3.2.3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

SWOT analýza: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			
Pozitivní		Negativní/Škodlivé	
INTERNÍ	Silné stránky STRENGTHS	Slabé stránky WEAKNESSES	
	1 Spolupráce s OSPOD	1 Málo pracovních příležitostí	
	2 Aktivita a snaha pedagogů v sebevzdělávání	2 Nedostatek informací pro veřejnost	
	3 Nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky	3 Udržitelné zvyšování povědomí o činnosti institucí v území	
EXTERNÍ	Příležitosti OPPORTUNITIES	Hrozby THREATS	
	1 Rovný přístup škol k žákům z méně podnětného prostředí	1 Odliv ekonomicky aktivních obyvatel	
	2 Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	2 Možný pokles vzdělanostní úrovně obyvatel	
	3 Pomoc dětem a žákům z méně podnětného prostředí	3 Stárnutí populace	
	4 Pomoc pedagogům prostřednictvím asistentů	4 Snížení dostupnosti lékařské péče	
	5 Nabídka kulturních a vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost	5 Nekontrolovatelné rozšiřování sociálně vyloučených lokalit	
		6 Snížení objemu finančních prostředků do budoucna	
		7 Rozdělení společnosti z důvodu trvání pandemie	

U hrozeb je vnímáno, že se možná ještě více prohlubují. Hrozby jsou totiž ovlivněné aktuální situací a rozdělení společnosti (z důvodu epidemiologické situace).

Hrozby 2 (Možný pokles vzdělanostní úrovně obyvatel) – ze Studie MŠMT čerpáno, že až generace odrostou, tak se pokles ještě prohloubí.

Hrozby 5 (Nekontrolovatelné rozšiřování sociálně vyloučených lokalit) – vnímáno tak, že fungování sociální politiky státu je celkově špatně nastaveno (zároveň pak města). Obyvatelé jsou rozděleni na 2 skupiny, je třeba tvorba plánu, jak s lidmi z vyloučených lokalit efektivněji pracovat. Je třeba pracovat v rodinách z vyloučených lokalit, kdy je nabízena pomoc z různých institucí, ale není využívána. Případné zavedení jiného systému – možnost okamžitých sankcí.

Příležitosti 4 (Pomoc pedagogům prostřednictvím asistentů) – je problémové získat kvalitního asistenta. Možná příčina – malé ohodnocení asistentů, nejsou motivovaní, zaměstnání na částečné úvazky, špatně postavený systém hodin asistenta. Určitě je výhoda menšího počtu dětí ve třídě, ale i v malém počtu je třeba využití asistenta.

Slabé stránky 2 (Nedostatek informací pro veřejnost) – myšleno tak, že veřejnost nemá dostatečné informace, jak správně postupovat při řešení různých problémů (které služby se dají využít, kde je najít, u koho začít, základní informace „Kdo je opatrovník? Jak to funguje?“ apod.). Je zpracována Brožura záškoláctví, která už je z většiny hotová a čeká se na distribuci (manuál, jak postupovat se záškoláctvím, za co dávat dvojky z chování, různá kritéria apod.).

Slabé stránky 3 (Udržitelné zvyšování povědomí o činnosti institucí v území) – na tuto problematiku jsme reagovali na pracovní skupině pro rovné příležitosti, kdy vznikla akce „Den volného času aneb jak se bavit po škole“, kde se prezentovaly subjekty neformální a zájmového vzdělávání dětem a žákům z území. S touto akcí nepřímo souvisela i prezentace sociální péče a pěstounské péče v území, kterou zajistili pracovníci Městského úřadu v Broumově, které dochází právě na pracovní skupinu.

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Vzdělávání na Broumovsku je kvalitní a připravuje děti a žáky pro život. Školy děti a žáky motivují, inspirují a vytvářejí přátelské prostředí. Jsou dobře materiálně zajištěné a využívají stabilní legislativní prostředí. Děti a žáci využívají pestrou a kvalitní nabídku mimoškolních a zájmových aktivit. Mezi všemi aktéry vzdělávání na Broumovsku funguje partnerská spolupráce.

4.2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2023 pro ORP Broumov se podíleli partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se především o ředitele a učitele škol, zřizovatele škol, zástupce neformálního a zájmového vzdělávání a žáky 1. i 2. stupně základních škol. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání na Broumovsku (MAP pro ORP Broumov) realizuje MAS Broumovsko+.

Výchozím bodem navázání a rozvíjení spolupráce mezi všemi mateřskými a základními školami (včetně sloučených škol a škol zřízených dle § 16 odst. 9, školského zákona) v území bylo především oslovení jejich zřizovatelů k podpisu souhlasu s jejich zapojením do MAP. Školy se tak staly nedílnou součástí partnerství a mají možnost se v rámci celého projektu scházet během jednání Řídícího výboru, jednání pracovních skupin a vzdělávacích akcí. Při jednání pracovních skupin měli jednotliví ředitelé škol možnost diskutovat nejen hlavní témata jednání (např. investiční priority MŠ a ZŠ, problémy a priority ve vzdělávání na Broumovsku, cíle a aktivity MAP, projekty spolupráce), ale měli také možnost sdílení dobré praxe. Spolupráce byla dále navázána s rodiči dětí a žáků, aktéry neformálního a zájmového vzdělávání na Broumovsku a dalšími aktéry ovlivňujícími vzdělávání.

Spolupráce zapojených subjektů byla také ukotvena vytvořením a podepsáním Memoranda o spolupráci, ke kterému přistoupilo celkem 22 subjektů (z toho všech 18 škol v území). Memorandum o spolupráci deklaruje další rozvoj partnerství a spolupráce mezi zapojenými subjekty, a to bez časového určení.

4.3 Priority a cíle

4.3.1 Seznam priorit a cílů

Seznam priorit a cílů	
Priorita 1	Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl 1.1	Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů

Cíl 1.2	Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol
Cíl 1.3	Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky
Priorita 2	Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 2.1	Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků
Cíl 2.2	Zvýšení počtu společných aktivit škol
Cíl 2.3	Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství
Priorita 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.1	Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.2	Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.3	Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání
Priorita 4	Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.1	Zlepšení vybavenosti ICT
Cíl 4.2	Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.3	Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku
Cíl 4.4	Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch
Priorita 5	Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 5.1	Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání
Cíl 5.2	Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání

4.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů

	<p><i>Cílem je nejen zajištění a nastavení trvale udržitelného systému financování v otázce inkluzivního vzdělávání, ale také zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů a jejich udržení např. pomocí vzniku registru těchto pracovníků, spolupráce s úřadem práce či plánováním krátkodobých záskoků mezi jednotlivými školami v území. Zvýšení počtu těchto pracovníků by mělo vést ke kvalitnější a efektivnější práci s dětmi a žáky vyžadujícími speciální přístup (dětí a žáci se SVP, nadané děti a žáci). Současná situace mateřským a základním školám nezajišťuje dostatečný počet asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách.

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol za účelem vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního a základního vzdělávání. Cíl zahrnuje přestavby vedoucí jak k celkové bezbariérovosti školy, tak k částečné. V současnosti není u většiny škol v území zajištěna jejich bezbariérovost.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol.

Priorita	1. Podpora kvalitního a společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky</p> <p><i>Cílem je zejména zajištění vhodného vzdělávání osob pracujících s potenciálně nadanými dětmi a žáky pro doplnění vědomostí, dovedností a získání kompetencí spojených s identifikací a systémem práce s nadanými dětmi a žáky. Dále je vhodné aktivní vyhledávání možností sdílení dobré praxe v této oblasti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově identifikovaných nadaných žáků. ○ Počet proškolených pedagogů v oblasti identifikace a systému práce s nadanými dětmi a žáky.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků</p> <p><i>Mateřské a základní školy v území vnímají potřebu většího zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je nastavit spolupráci s rodiči ve smyslu pochopení významu jak předškolního, tak školního vzdělávání a péče, vyššího zapojení a nápomocnosti rodičů mateřským a základním školám. Jedná se např. o nastavení důležité zpětné vazby pro rodiče či konzultace s rodiči o budoucím vývoji dítěte nebo žáka v návaznosti na vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči. ○ Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči.

	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči.
--	--

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol</p> <p><i>Mateřské a základní školy se zapojují do různých rozvojových programů často individuálně. Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit mateřských a základních škol. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy a řediteli škol. Spolupráce by měla být navázána nejen ve vztahu MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ, ale také MŠ-ZŠ. Další forma vhodné spolupráce je zvýšení společných aktivit mateřských a základních škol se ZUŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů a aktivit spolupráce škol.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství</p> <p><i>Cílem je podpora a další rozvíjení aktivit zaměřených na oblast kariérového poradenství na základních školách. Mezi nástroje podpory kariérového poradenství patří zejména podpora projektů zaměřených na spolupráci se středními školami a s potenciálními zaměstnavateli v území, podpora vzdělávacích aktivit pro kariérové poradce na školách, podpora aktivit zaměřených na spolupráci s rodiči v oblasti kariérového poradenství a podpora povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a	<ul style="list-style-type: none"> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).

volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba). ○ Kariérové poradenství v základních školách (specifické, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli. ○ Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství. ○ Počet pedagogických pracovníků, kteří byli vzděláni v oblasti kariérového poradenství.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání</p> <p><i>V současnosti mateřské školy, základní školy a další aktéři ve vzdělávání v ORP Broumov nedisponují dostatkem finančních prostředků pro vzdělávání svých pracovníků. Cílem je aktivní vyhledávání možností získávání finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, včetně stabilizace těchto prostředků do budoucna.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet škol a dalších vzdělávacích institucí, ve kterých došlo k navýšení finančních prostředků pro vzdělávání pracovníků. ○ Počet pracovníků škol, kteří byli vzděláni v oblasti zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
----------	--

Cíl a popis cíle	<p>3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání zejména prostřednictvím absolvování akreditovaných kurzů, které byly identifikovány na základě sdílení pozitivních zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání v území. Nástrojem sdílení pozitivních zkušeností může být společná evidence osvědčených kurzů, včetně kontaktů na příslušné lektory. V současné době není vždy vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání hodnoceno aktéry v území jako kvalitní.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených osob, které hodnotí vzdělávání jako kvalitní.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání zejména prostřednictvím absolvování vzdělávacích kurzů (individuálních i hromadných). Zaměření vzdělávacích potřeb vychází z požadavků území, jedná se např. o vzdělávání v oblasti inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti, v oblasti inovativních přístupů ke vzdělávání, v oblasti mentoringu, digitálních technologií či kariérového poradenství. Mateřské školy, základní školy a další aktéři v oblasti vzdělávání vnímají potřebu zvýšení počtu kvalitních vzdělávacích aktivit.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba).

(témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Kariérové poradenství v základních školách (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit. ○ Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili individuálních forem vzdělávání.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Zlepšení vybavenosti ICT</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území často disponují nedostatečným či chybějícím vybavením ICT. Cíl proto spočívá ve zlepšení vybavenosti ICT, a to zejména prostřednictvím nákupu chybějícího a modernizace stávajícího vybavení ICT, které umožní rozvoj stávajících i nových vzdělávacích metod.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit zaměřených na vybavení škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání ICT.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
----------	---

Cíl a popis cíle	<p>4.2 Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Mateřské a základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území často disponují vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a modernizaci vybavení stávajícího, případně v rekonstrukci, přístavbách či budování učeben. Cílem je především pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj stávajících i nových výukových a výchovných metod, včetně oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve kterých došlo ke zlepšení vybavení učeben či k jejich rekonstrukci, budování nebo přístavbám.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území vnímají potřebu vybudování venkovních učeben a rekonstrukce zahrad. Cílem jsou stavební úpravy venkovních prostor, které povedou k vybudování nových venkovních učeben a k rekonstrukcím zahrad využívaných pro výuku, tak aby tyto prostory přispívaly k zajištění kvality vzdělávání, a to zejména v přírodovědecké, technické a řemeslné oblasti.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných venkovních učeben nebo zahrad.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch</p> <p><i>Mateřské školy, základní školy, zařízení neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ v území se často potýkají s nevyhovujícím stavem objektů škol či jejich součástí. Cílem jsou takové stavební a technické úpravy objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání a jejich součástí, včetně souvisejících ploch, které budou odpovídat současným trendům a budou maximálně přispívat k zajištění kvality vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná opatření, doporučená a volitelná (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba). ○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zrekonstruovaných objektů škol a neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch.

Priorita	5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol, včetně zvýšení počtu společných aktivit zařízení neformálního a zájmového vzdělávání mezi sebou. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, slabá vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit společně realizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního vzdělávání, ○ Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání.

Priorita	5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Bariéry při přístupu k neformálnímu a zájmovému vzdělávání byly identifikovány zejména u dětí a žáků z menších obcí a ze sociálně vyloučených lokalit. Neformální a zájmové vzdělávání (DDM a další volnočasové kroužky a kluby) je poskytováno převážně ve městech regionu. Cílem je zlepšení například dopravní dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby se všechny děti a žáci mohli zapojit do neformálního a zájmového vzdělávání.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba). ○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezové, středně silná vazba). ○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specifické, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, u kterých došlo ke zlepšení dostupnosti a infrastruktury.

4.3.3 Vazba cílů na povinná opatření a doporučená opatření MAP

Seznam povinných opatření MAP	
Opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO1)
Opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PO2)
Opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PO3)

Seznam doporučených opatření MAP	
Opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO 1)
Opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DO 2)
Opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách (DO 3)

V níže uvedené tabulce je uvedena vazba (3 úrovně: X – slabá, XX – střední, XXX – silná) mezi cíli MAP a povinnými opatřeními (tématy) stanovenými Postupy MAP.

	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3
Cíl 1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů	XXX		XXX			

Cíl 1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol	XXX		XXX			
Cíl 1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky	XX		XX			
Cíl 2.1 Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků	XX		XX			
Cíl 2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol	XX	X	X	XX		
Cíl 2.3 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství			XX	XX	XX	XXX
Cíl 3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX			
Cíl 3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX			
Cíl 3.3 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání	XXX	X	XX	X	X	X
Cíl 4.1 Zlepšení vybavenosti ICT	XX	X	X			
Cíl 4.2 Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání	XXX	X	X		X	
Cíl 4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku	XX		X		XX	
Cíl 4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	XXX	X	X	X	X	
Cíl 5.1 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání	X	XX	X	X	XX	
Cíl 5.2 Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání	XX	X	X	XX	X	

4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro investice z IROP a OPVTV

V následující tabulce je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v ORP Broumov pro investiční intervence v SC 2.4 IROP. Dále je uvedena tabulka investičních priorit škol mimo SC 2.4 IROP.

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP zpracovaný pro ORP Broumov.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soula d s cíle m MAP	Typ projektu:				Bezbari érovost školy, školské ho zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazy k	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit.t echnolo giemi		
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Bezbariérový přístup k zájmovému vzdělávání	2 500 000	2021-2022	4.4 5.1 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Rekonstrukce bývalé vodárny – vybudování prostoru pro polytechnické vzdělávání a přírodní vědy	2 500 000	2020-2021	4.4 5.1 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agentura pro rozvoj Broumovska, Klášteří 1, 550 01 Broumov; IČO: 26652021	Bylinková zahradka a doplnění infrastruktury k environmentál nímu vzdělávání	1 000 000	2017-2018	5.1 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola a mateřská škola, Adršpach; IČO: 70987076; RED IZO: 600093387; IZO: 181042061	Zkvalitnění vzdělávání	3 000 000	2020	1.2 4.2 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Hradební, Broumov; IČO: 48623008; RED IZO: 600093981; IZO: 102254907	Rozvoj jazykového vzdělávání na ZŠ Hradební	17 000 000	2018-2022	4.2 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Teplice nad Metují; IČO: 71003401; RED IZO: 650046820; IZO: 102254885	Revitalizace Wi-Fi sítě celého objektu školy	400 000	2020	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola, Teplice nad Metují; IČO: 71003401; RED IZO: 650046820; IZO: 102254885	Zajištění bezbariérovosti ZŠ	1 700 000	2019	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod; IČO: 00774285;	Modernizace školy	7 000 000	2019-2021	1.2 4.1 4.2 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

RED IZO:600093999; IZO:102254923										
Základní škola Hradební, Broumov; IČO: 48623008; RED IZO: 600093981; IZO: 102254907	Úprava prostor pro školní družinu	10 000 000	2018-2022	1.2 4.1 4.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Božanov; IČO: 75016532; RED IZO: 668000945; IZO: 107583356	Řešení zahrady v MŠ Božanov – zahrada pod borovicí	845 000	2017-2020	4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Hradební, budova č.p. 80, Školní ul. Broumov; IČO: 48623008; RED IZO: 600093981; IZO: 102254907	Rekonstrukce prostor pro výuku dalších oborů, jako např. IT, technických a řemeslných oborů atp.	25 000 000	2022-2023	4.1 4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola, Adršpach; IČO: 70987076; RED IZO: 600093387; IZO: 181042061	Zkvalitnění vzdělávání II	500 000	2022	4.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vzdělávací a kulturní centrum Broumov o.p.s.,	Bylinková zahrádka a doplnění	17 000 000	2022-2023	5.1 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klášteří 1, 550 01 Broumov; IČO: 02314754	infrastruktury k environmentál nímu vzdělávání									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence **mimo SC 2.4 IROP** pro ORP Broumov.

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Vybavení školky v Teplicích	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Dovybavení mateřské školy nábytkem, interaktivní prvky do MŠ	150 000	2020
Hrací plocha na zahradě MŠ v Teplicích nad Metují	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Vytvoření povrchu	500 000	2020
Vybavení školky v Hejtmánkovicích	MŠ Hejtmánkovice	Nákup pianina, interaktivní tabule, keramické peci, vertikální žaluzie	-	2018-2020
Rekonstrukce MŠ Hejtmánkovice I	MŠ Hejtmánkovice	Renovace koupelny – obklady, dlažba	-	2020-2021
Rekonstrukce MŠ Hejtmánkovice II	MŠ Hejtmánkovice	Rekonstrukce půdního prostoru – kancelář MŠ	80 000	2021-2022
Rekonstrukce zahrady školky	MŠ Broumov	Hřiště s umělým povrchem	250 000	2018-2021
Rekonstrukce střechy na hlavní budově ZŠ Masarykova	Masarykova ZŠ	Rekonstrukce střechy na hlavní budově	2 000 000	2020-2022
Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ Masarykova	Masarykova ZŠ	Rekonstrukce sociálního zařízení	3 000 000	2019
Úprava dlažby před vchodem do ZŠ Masarykova	Masarykova ZŠ	Úprava dlažby před vchodem do ZŠ	100 000	2021
Rekonstrukce půdních prostor na ZŠ Hradební	ZŠ Hradební	Stavební rekonstrukce, interiérové vybavení	-	-

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Interaktivní prvky do MŠ a ZŠ	ZŠ a MŠ Jetřichov	Interaktivní prvky do MŠ, interaktivní prvky do ZŠ	300 000	2023
Rekonstrukce školní zahrady	ZŠ a MŠ Jetřichov	Novostavba amfiteátru – venkovní učebny, rekonstrukce zahrady	1 000 000	2023
Rekonstrukce půdních prostor na školní družinu	ZŠ a MŠ Jetřichov	Stavební rekonstrukce, interiérové vybavení, nový krov	1 000 000	2024-2025
Malý vědec	ZŠ a MŠ Adršpach	PC vybavení pro aktivní využití ve výuce (tabule, počítače, dotykový dataprojektor)	200 000	2017-2018
Nejlépe je hravě	ZŠ a MŠ Adršpach	Přesunutí vzdělávacích aktivit do venkovních prostor, rozvoj ekologického vnímání světa již v raném věku, rozvoj pracovních dovedností	2 000 000	2019
Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ Vižňov	MŠ Vižňov	Rekonstrukce sociálního zařízení – výměna toalet, zástěny, obklady a dlažba, umyvadla	500 000	2018/2019
Rekonstrukce parku u dětského domova	Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246	Zajištění provozní bezpečnosti vzrostlých stromů v parku u dětského domova a MŠ	-	2019
Zajištění bezbariérového přístupu – ZŠ Hradební	ZŠ Hradební	Výstavba výtahu – budova prvního stupně ZŠ	-	-
Mobilní dopravní hřiště	ZŠ Hradební	Výstavba mobilního dopravního hřiště	1 000 000	-

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Modernizace IT infrastruktury	ZŠ Hradební	Modernizace IT infrastruktury	200 000-500 000	-
Zajištění bezbariérového přístupu – ZŠ Masarykova	Masarykova ZŠ	Výstavba výtahu	1 500 000	2020-2022
Rekonstrukce tělocvičny ZŠ	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Rekonstrukce topení, osvětlení, sociálního zařízení a vybavení	900 000	2018-2022
Montáž elektrovoltaických článků na střechu školy	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Montáž elektrovoltaických článků na střechu školy	500 000	2020
Výměna kotle v budově základní školy	ZŠ a MŠ Teplice nad Metují	Výměna kotle v budově základní školy	500 000	2020
Modernizace učeben, zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště a rozšíření počtu učeben	Masarykova ZŠ	Modernizace učeben v souladu s realizací vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	5 000 000	2019-2021
Lesní zahrada aneb Regenerace zahrady MŠ Broumov, Masarykova	MŠ Broumov	Travnaté hrací plochy s přírodními hracími prvky	4 000 000	2018-2024
Nábytek, interaktivní koberec	MŠ Heřmánkovice	Zakoupení nábytku a interaktivního koberce	200 000	2020

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Mobilní interaktivní displej MultiBoard	MŠ Šonov	Zakoupení mobilního interaktivního displeje MultiBoard (s integrovaným počítačem All-in-One LED technologie)	109 000	2018-2020
Připravujeme děti pro život v 21. století	MŠ Vižňov	Vybavení mateřské školy pro práci s digitálními technologiemi (tablety, Magic Box + výukové programy)	300 000	2018-2019
Rekonstrukce umývárny a sociálního zařízení v MŠ Začít spolu	MŠ Začít spolu	Rekonstrukce stávajícího sociálního zařízení a umývárny – demontáž stávajících zařizovacích předmětů, odstranění obkladů a dlažby a stávajících rozvodů vody a kanalizace. Dále nové vodovodní potrubí včetně směšovacích ventilů, potrubí kanalizace, opravy omítek, nových obkladů, dlažby a výmalby dotčených prostor.	500 000	2020-2022
Řešení zahrady v MŠ Božanov – zahrada pod borovicí	MŠ Božanov	Stavební a zahradnické práce – plot, chodníčky, štěrk, rovnání terénu	353 000	2018-2019
Interaktivní prvky do MŠ	MŠ Božanov	Interaktivní prvky do MŠ – interaktivní tabule	50 000	2022
Vybavení školky v Božanově	MŠ Božanov	Zakoupení nábytku, učebních pomůcek a piana	100 000	2017-2020
Vybudování školního poradenského pracoviště	Masarykova ZŠ	Rekonstrukce přístavby školy- tzv. "Domeček" – výměna oken, nová fasáda, elektroinstalace, vybudování dvou WC	1 300 000	2020-2022

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Rekonstrukce výtahů	MŠ Broumov	Výměna starých za nerezové – 4 ks	1 000 000	2020–2024
Rekonstrukce zpevněných ploch	MŠ Broumov	Výměna starých dlažeb a obrubníků	600 000	2018-2024
Altány na 2 zahradách	MŠ Broumov	Výměna starých altánů za nové	500 000	2020-2024
Rekonstrukce víceúčelového hřiště	ZŠ a PŠ Broumov	Hřiště s umělým povrchem	1 500 000	2020-2021
Obnovení počítačového vybavení školy	ZŠ a MŠ Jetřichov	Nákup nových pevných počítačových stanic se základním SW vybavením, nákup přenosného vybavení – notebooky/tablety.	100 000	2022/2023
Oprava kůlen	MŠ Meziměstí	Oprava omítek, podlahy, oken a dveří	500 000	2019-2026
Rekonstrukce venkovního mobiliáře a herních prvků	MŠ Začít spolu	Rekonstrukce venkovního mobiliáře a herních prvků	500 000	2020-2022
Výměna střešní krytiny na budově C	ZŠ a PŠ Broumov	Výměna střešní krytiny z důvodu špatného technického stavu a zatékání	500 000	2020
Rekonstrukce antukového hřiště	DDM Ulita Broumov	Rekonstrukce sportovního hřiště v ulici Komenského	1 000 000	2020
Nová fasáda	MŠ Broumov	Oprava fasády	700 000	2021-2022
Zabezpečení budov	MŠ Broumov	Zajistit vstup do budov bezpečně	250 000	2020

Název záměru	Nositel	Aktivity	Očekávané celkové náklady v Kč	Očekávaný termín realizace
Mlýn	VKCB	Vybudování centra se čtyřmi oblastmi využitelnosti (coworking, umělecké rezidence, kavárna, ubytování pro školy	51 000 000	2022-2027
Lektorské oddělení	VKCB	Úprava místností u Dětské galerie Lapidárium – zázemí pro realizaci lektorských programů	650 000	2022
Nový nábytek	MŠ Meziměstí	Dovybavení novým nábytkem – výměna nevyhovujícího	50 000	2021-2025
Osvětlení	MŠ Meziměstí	Výměna zastaralého osvětlení za úspornější	200 000	2021-2030
Úprava okolí školky	MŠ Meziměstí	Dlažba, stříška, prostory pro kola	50 000	2021-2025
IT vybavení	MŠ Meziměstí	IT vybavení tříd MŠ	50 000	2021-2025
Zajištění klimatizací do tříd	MŠ Broumov	Zajištění klimatizačního zařízení do 4 tříd	500 000	2023
Oprava střechy, tělocvičny a výstavba venkovní učebny v areálu ZŠ	ZŠ Meziměstí	Stavební práce	5 130 000	2021
Učebna pro polytechnickou a environmentální výchovu	MŠ Meziměstí	Přestavba jedné z kůlen na malou učebnu polytechnické a environmentální výchovy – vybavení ponkem, nářadím, stolem, regály	40 000	2022-2023

5 Akční plán

Východiskem pro sestavení akčního plánu je Strategický rámec MAP do roku 2023 (strategická část tohoto dokumentu). V akčním plánu jsou formulovány aktivity, které naplňují cíle stanovené ve výše zmíněném Strategickém rámci.

Akční plán je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Broumovsku byl schválen Řídícím výborem MAP dne 29. 12. 2021

.....

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Seznam tabulek

Tabulka 1 Přehled změn.....	3
Tabulka 2 Seznam mateřských škol	5
Tabulka 3 Seznam základních škol	6
Tabulka 4 Seznam sloučených škol	6
Tabulka 5 Organizační struktura.....	7
Tabulka 6 Složení realizačního týmu	8
Tabulka 7 Složení Řídícího výboru.....	9
Tabulka 8 Seznam členů PS pro financování.....	10
Tabulka 9 Seznam členů PS ke čtenářské gramotnosti	11
Tabulka 10 Seznam členů PS k matematické gramotnosti	11
Tabulka 11 Seznam členů PS pro rovné příležitosti.....	11
Tabulka 12 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.....	13
Tabulka 13 Působení RT v oblasti komunikace	15
Tabulka 14 Působení PS v oblasti komunikace	16
Tabulka 15 Nositelé vnější komunikace.....	16
Tabulka 16 Nástroje vnitřní komunikace	17
Tabulka 17 Nástroje vnější komunikace	18
Tabulka 18 Rešerše záměrů základních škol – přehled prioritních oblastí ZŠ.....	28
Tabulka 19 Rešerše záměrů mateřských – přehled prioritních oblastí MŠ	28
Tabulka 20 Strategie území správního obvodu ORP Broumov – meziobecní spolupráce v oblasti školství	30
Tabulka 21 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj.....	30
Tabulka 22 Přehled Klíčových změn C: Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace...34	
Tabulka 23 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni	34
Tabulka 24 Střediska rané péče Hradec Králové.....	53
Tabulka 25 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP (zdroj: Výkazy MŠMT)	54
Tabulka 26 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP (zdroj: Výkazy MŠMT)	54
Tabulka 27 Vývoj absolutního počtu pracovníků v jednotlivých mateřských školách (zdroj: Výkazy MŠMT)	55
Tabulka 28 Vývoj přepočteného počtu pracovníků v jednotlivých mateřských školách (zdroj: Výkazy MŠMT)	57
Tabulka 29 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ (zdroj: Výkazy MŠMT)	58
Tabulka 30 Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ (zdroj: Výkazy MŠMT).....	59
Tabulka 31 Přehled základních škol (zdroj: Výkazy MŠMT)	60
Tabulka 32 ZŠ zřizované obcemi (zdroj: Výkazy MŠMT).....	61
Tabulka 33 Speciální ZŠ zřizované krajem (zdroj: Výkazy MŠMT).....	61
Tabulka 34 ZŠ zřizované obcemi, popř. krajem (zdroj: Výkazy MŠMT)	61
Tabulka 35 Rozdělení žáků podle typu postižení (zdroj: Výkazy MŠMT)	62
Tabulka 36 Obsazenost základních škol ve školním roce 2019/2020 (zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření – výroční zprávy a webové stránky škol)	62

Tabulka 37 Vývoj absolutního počtu pracovníků v jednotlivých základních školách (zdroj: výkazy MŠMT, vlastní šetření)	63
Tabulka 38 Údaje o počtu přepočtených pedagogických pracovníků v ZŠ (zdroj: výkazy MŠMT).....	65
Tabulka 39 Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ (zdroj: výkazy MŠMT).....	67
Tabulka 40 Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ (zdroj: Výkazy MŠMT).....	68
Tabulka 41 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP 2020/2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)	69
Tabulka 42 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP 2020/2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)	70
Tabulka 43 Školní družiny k 30. 9. 2021 (zdroj: Výkazy MŠMT)	70
Tabulka 44 Přehled oborů ZUŠ Broumov (zdroj: vlastní šetření).....	71
Tabulka 45 Vývoj počtu žáků a pedagogických pracovníků v ZUŠ (zdroj: vlastní šetření)	71
Tabulka 46 Přehled činností DDM Ulita (zdroj: výroční zpráva)	72
Tabulka 47 Souhrn činností (zdroj: výroční zpráva DDM Ulita).....	73
Tabulka 48 Přehled personálního zajištění činností (zdroj: výroční zpráva DDM Ulita)	74
Tabulka 49 Kluby TJ Slovan Broumov	76
Tabulka 50 Počet cestujících za vybrané autobusové zastávky za rok 2017	79
Tabulka 51 Vyjíždějící do škol na území ORP Broumov (zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů k 26. 3. 2011, Český statistický úřad, Metainformační systém ČSU, aktuálnější informace ze Sčítání lidu z roku 2021 ještě nejsou k dispozici).....	80
Tabulka 52 Sociálně vyloučené lokality v Broumově (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)	83
Tabulka 53 Sociálně vyloučené lokality v Meziměstí (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)	84
Tabulka 54 Sociálně vyloučené lokality v dalších obcích ORP Broumov (zdroj: Ing. Miloš Andrš, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví)	85
Tabulka 55 Seznam středních škol na území ORP Broumov (zdroj: Královéhradecký kraj)	86
Tabulka 56 Seznam středních škol na území ORP Náchod (zdroj: Královéhradecký kraj).....	87
Tabulka 57 Analýza rizik – registr rizik v oblasti (zdroj: vlastní šetření)	90

Seznam obrázků

Obrázek 1 Přibližné umístění základních a mateřských škol dle obcí	6
Obrázek 2 Organizační struktura	7
Obrázek 3 Struktura realizačního týmu	8
Obrázek 4 Hierarchie pracovních skupin	10
Obrázek 5 SO ORP Broumov	20
Obrázek 6 Vymezení CHKO Broumovsko	21
Obrázek 7 Obecně-geografická mapa SO ORP Broumov	22
Obrázek 8 SO ORP se SVL v KHK	24
Obrázek 9 Nejdůležitější komunikační síť Královéhradeckého kraje	25
Obrázek 10 Průřezové priority a navázané cíle	37
Obrázek 11 Mapa linkového vedení Královéhradeckého kraje	78
Obrázek 12 Kategorizace tratí železniční sítě v Královéhradeckém kraji	79
Obrázek 13 Dojíždějící do zaměstnání a škol podle použitého dopravního prostředku v ČR v roce 2011 v %	81
Obrázek 14 Katastrální území, na kterých jsou umístěny mateřské školy	88

Příloha 1 Akční plán - tabulka

Akční plán do roku 2022 (aktualizace k 29. 12. 2021)

Priorita	Priorita	Cíl	Cíl	Indikátory na cíli	Kód	Projekt/ Aktivita	Aktivity projektu	Druh projektu	Provazba na jiné cíle	Naplněné indikátory na projektu	Nositel	Zdroje	Rozpočet	Čas plnění	Realizováno ANO/NE
P1	Podpora kvalitního a společného vzdělávání	C1.1	Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů, školních asistentů a speciálních pedagogů	•Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách	A1.1.1	Zajištění personálních potřeb v oblasti vzdělávání na Broumovsku	Představení zástupců neformálního a zájmového vzdělávání z regionu Broumovsko, zajištění personálních potřeb dle projektu šablon	Šablon y/MAP II	C1.3 C2.2	•Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách	ZŠ, MŠ/MAS	OPV VV	-	2018-2022	Ano

		C 1. 2	Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol	●Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol	A1. 2.1	Investiční priority IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	IROP	C4.2 C4.4	●Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol	ZŠ, MŠ, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-
					A1. 2.2	Investiční priority škol mimo IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	Investiční	-	●Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol	ZŠ, MŠ	Jiné	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-
		C 1. 3	Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky	●Počet nově identifikovaných nadaných žáků ●Počet proškolených pedagogů v oblasti identifikace a systému práce s nadanými	A1. 3.1	Nadání žáci na Broumovsku	Školení pro výchovné poradce, pedagogické pracovníky, rodiče, asistenti pedagoga na téma identifikace nadání, přenos informací dál	MAP II	C3.2 C3.3	●Počet nově identifikovaných nadaných žáků ●Počet proškolených pedagogů v oblasti identifikace a systému práce s nadanými	MAS	OPV VV	Dle rozpočtu aktivit projektu u MAP II	2018-2021	Ano

				děťmi a žáky					děťmi a žáky						
P2	Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území	C2.1	Zvýšení počtu efektivních aktivit spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ a rodiči dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">●Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči●Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči●Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči	A2.1.1	Spolupráce rodiny a školy	Vzdělávací akce a workshopy pro pedagogické pracovníky a pro rodiče, spolupráce škol a rodiny s dalšími organizacemi (PŘÍLEŽITOST)	MAP II	C3.2 C3.3	<ul style="list-style-type: none">●Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči●Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči●Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči	MAS	OPV VV	Dle rozpočtu aktivit projektu u MAP II	2018-2021	Ano

				A2.1.2	Šablony pro školy	Setkávání a spolupráce s rodiči dětí a žáků	Šablony OPVVV	C3.1	<ul style="list-style-type: none"> Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči Počet pedagogů, kteří byli vzděláni v oblasti efektivních forem spolupráce s rodiči 	ZŠ, MŠ	OPV VV	Dle rozsahu projektu u jednotlivých ZŠ, MŠ	2016-2022	Ano
	C2.2	Zvýšení počtu společných aktivit škol	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů a aktivit spolupráce škol 	A2.2.1	Komunikační platforma pro školy a školky	Rozesílka emailů, pracovní skupiny, vzdělávací akce, webová platforma, facebook	MAP I, MAP II, MAP III	C3.1 C3.2 C3.3	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů a aktivit spolupráce škol 	MAS	OPV VV	x	2018-2023	Ano

				A2.2.2	Mentoring, koučink, supervize na Broumovsku	Koučink pro vedoucí pracovníky škol, individuální mentoring pro nové a začínající pedagogické pracovníky, navazující setkání podpořená koučem/mentorem (úvodní, průběžný a závěrečný reflektivní workshop)	MAP I, MAP II	C3.1 C3.2 C3.3	●Počet projektů a aktivit spolupráce škol	MAS	OPV VV	Dle rozpočtu aktivit projektu MAP II	2018-2021	Ano
				A2.2.3	Šablony pro školy	●Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol	Šablony OPVVV	C3.1	●Počet projektů a aktivit spolupráce škol	ZŠ, MŠ	OPV VV	Dle rozsahu projektu u jednotlivých	2016-2021	Ano

												ZŠ, MŠ		
	C 2. 3	Zvýšení počtu aktivit zaměřených na kariérové poradenství	<ul style="list-style-type: none">●Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli●Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství●Počet pedagogických pracovníků, kteří byli vzděláni v oblasti kariérového poradenství	A2. 3.1	Kompetence pro trh práce	Představení zaměstnavatelů v regionu - den otevřených dveří v místních firmách a organizacích 1x/6 měsíců+ pracovní listy, brožura pro školy Kariérové poradenství na Broumovsku, webová platforma s představením povolání	MAP II	C2.2	<ul style="list-style-type: none">●Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli●Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství	MAS	OPV VV	Dle rozpočtu aktivit projektu MAP II	2018-2021	Ano

							(PŘÍLEŽITOST)								
P3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	C3.1	Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Počet škol a dalších vzdělávacích institucí, ve kterých došlo k navýšení finančních prostředků pro vzdělávání pracovníků• Počet pracovníků škol, kteří byli vzděláni v oblasti zajištění finančních prostředků	A3.1.1	Šablony pro školy	<ul style="list-style-type: none">• Školní asistent - personální podpora MŠ• Sociální pedagog - personální podpora MŠ• Chůva – personální podpora MŠ• Školní asistent - personální podpora ZŠ• Školní speciální pedagog – personální podpora	Šablony OPVVV	C1.1	<ul style="list-style-type: none">• Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách	ZŠ, MŠ	OPVVV	Dle rozsahu projektu u jednotlivých ZŠ, MŠ	2016-2021	Ano

133

						• Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		-						
						• Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		-						
	C 3.2	Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání	• Počet podpořených osob, kteří hodnotí vzdělávání jako kvalitní	A3.2.1	Vzdělávací aktivity pořádané v rámci MAP	Organizace vzdělávacích akcí, workshopů pořádaných MAS dle aktuálních potřeb území (PŘÍLEŽITOST)	MAP I, MAP II, MAP III	C3.1 C3.3	• Počet podpořených osob, kteří hodnotí vzdělávání jako kvalitní	MAS	OPV VVV	Dle rozpočtu aktivit projektu u MAP	2016-2023	Ano

		C 3. 3	Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili individuálních forem vzdělávání 	A3. 3.1	Šablony pro školy	Vzdělávací aktivity zvolené v rámci projektu šablon dle jednotlivých ZŠ, MŠ	Šablony OPVVV	C3.1 C3.2	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávacích aktivit Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili individuálních forem vzdělávání Počet pracovníků škol, kteří byli vzděláni v oblasti zajištění finančních prostředků na vzdělání pedagogických 	ZŠ, MŠ	OPV VV	Dle rozsahu projektu u jednotlivých ZŠ, MŠ	2016-2021	Ano
--	--	-----------------------	--	---	--------------------	-------------------	---	---------------	--------------	---	--------	-----------	--	-----------	-----

									pracovník ů						
P4	Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání	C 4.1	Zlepšení vybavenosti ICT	● Počet projektů a aktivit zaměřených na vybavení škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání ICT	A4.1.1	Investiční priority škol mimo IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	Investiční	C4.2	● Počet projektů a aktivit zaměřených na vybavení škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání ICT	ZŠ, MŠ	Jiné	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-
		C 4.2	Zlepšení vybavení učeben škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve	● Počet škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve	A4.2.1	Investiční priority škol mimo IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	Investiční	C4.1	● Počet škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve	ZŠ, MŠ	Jiné	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-

		zájmového vzdělávání	kterých došlo ke zlepšení vybavení učeben či k jejich rekonstrukci, budování nebo přístavbám					kterých došlo ke zlepšení vybavení učeben či k jejich rekonstrukci, budování nebo přístavbám						
		C 4.3	Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku	A4.3.1	Investiční priority mimo IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	Investiční	C1.2	• Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných venkovních učeben nebo zahrad	ZŠ, MŠ	Jiné	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-
		C 4.4	Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol a zařízení neformálního a zájmového vzdělávání	A4.4.1	Investiční priority IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	IROP	C1.2 C5.2	• Počet zrekonstruovaných objektů škol a neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí,	ZŠ, MŠ, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-

			, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	včetně souvisejících ploch					včetně souvisejících ploch						
					A4.4.2	Investiční priority mimo IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	Investiční	C1.2	● Počet zrekonstruovaných objektů škol a neformálního a zájmového vzdělávání, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	ZŠ, MŠ	Jiné	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-
P5	Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	C5.1	Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání	● Počet projektů a aktivit společně zrealizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního	A5.1.1	Aktivity podporující spolupráci formálních a neformálního vzdělávání	Tvorba pracovních listů pro Farmu Wenet, pracovní listy do hodin hudební výchovy, zapojení hudebníka do výuky a kde dni	MAP I, MAP II, MAP III	-	● Počet projektů a aktivit společně zrealizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního	MAS	OPV VV	Dle rozpočtu aktivit projektu u MAP	2017-2023	Ano

			vzdělávání • Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání			otevřených dveří, workshopy pro děti a žáky (Den gramotnosti) (PŘÍLEŽITOST)			vzdělávání • Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání					
				A5.1.2	Zlepšení spolupráce neformálního a zájmového vzdělávání	Mapování a síťování neformálního a zájmového vzdělávání, např. brožura pro školy Kam se podívat se třídou, Edumapa (PŘÍLEŽITOST)	MAP I, MAP II	-	• Počet projektů a aktivit společně zrealizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního vzdělávání • Počet aktivit realizovaných společně zařízeními neformálního a	MAS	OPV VVV	Dle rozpočtu aktivit projektu MAP II	2017-2021	Ano

140

						- Chceme, aby děti četly v Městské knihovně v Broumově, workshopy v Muzeu pro MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ v Muzeu Broumovska, soutěž Čtenářské bingo pro žáky ZŠ (PŘÍLEŽITOST)			zájmového vzdělávání					
	C 5.2	Zlepšení dostupnosti a infrastruktury neformálního a zájmového vzdělávání	• Počet zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, u kterých došlo ke zlepšení dostupnosti a infrastruktury	A5.2.1	Investiční priority IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	IROP	C5.1	• Počet zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, u kterých došlo ke zlepšení dostupnosti a infrastruktury	ZŠ, MŠ, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	IROP	Viz aktuální Strategický rámec MAP	2017-2023	-

	Projekty Šablon
	Projekty MAS
	Projekty do IROP
	Projekty mimo IROP
	Projekty MAS či jiných subjektů